

TALENTENZOEKTOCHT overzicht van de talenten

- 1 Ik ga een grote uitdaging niet uit de weg¹.**
Taken die moeilijk zijn, vind ik veel leuker dan eenvoudige taken.
- 2 Ik hoef niet aangespoord te worden om mijn taken te maken¹.**
Niemand hoeft mij te zeggen dat ik mijn huistaak moet maken.
- 3 Ik beluister of lees eerst de opdracht volledig.
Ik start pas met het werk als ik weet wat er van mij verwacht wordt¹.**
Als ik fouten maak in een taak, is dat niet omdat ik de opdracht niet goed had gelezen.
- 4 Ik maak steeds een lijst van wat ik nodig heb alvorens ik aan een taak begin¹.**
Alles wat ik nodig heb om mijn taak te maken, ligt klaar op mijn lessenaar voor ik aan het werk ga.
- 5 Als ik iets moet doen dan ga ik onmiddellijk van start. Ik laat geen werk liggen¹.**
*Als ik herfstblaadjes moet zoeken voor de les WO, dan verzamel ik er reeds op mijn weg naar huis.
Ik stel dat niet uit.*
- 6 Bij een moeilijke opdracht word ik niet zenuwachtig. Ik bekijk wat ik al kan en zoek oplossingen voor die elementen waar ik vragen rond heb¹.**
Ik roep en huil niet als ik iets niet kan. Ik blijf rustig en zoek oplossingen om de oefening goed af te werken.
- 7 Ik weet wat ik kan en niet kan. Ik vraag hulp voor ik start met de opdracht¹.**
Ik weet van mezelf wat ik wel of niet goed kan. De dingen die ik niet weet, vraag ik aan de juf/meester voor ik met mijn oefeningen begin.
- 8 Ik zoek vlug iets op als ik iets niet weet. Pas als ik het niet vind, vraag ik hulp aan anderen¹.**
Als ik een moeilijk woord lees in de tekst, zoek ik dat op in mijn woordenboek. Pas als ik het dan niet vind, vraag ik het aan mijn klasgenoten of aan de juffrouw/meester.
- 9 Ik kan goed een werk plannen. Ik maak een stappenplan voor ik aan het werk ga¹.
Als ik veel opdrachten heb, werk ik ze één voor één af.**
Ik verdeel een opdracht altijd in kleine deeltjes voor ik eraan begin. Dat is overzichtelijker.
- 10 Ik kan heel goed inschatten hoeveel tijd ik nodig heb om een werk af te krijgen¹.**
Ik kan meestal op voorhand zeggen hoe lang ik aan mijn taken moet werken (zodat ze in orde zijn!).
- 11 Als ik iets wil dan bereik ik dat doel ook².**
Als ik echt iets wil, dan lukt me dat, zelfs al moet ik er hard voor werken.
- 12 Ik werk nauwkeurig, veilig en vlot op basis van een handleiding¹.**
Bij een nieuw toestel (stereo, stuk speelgoed, step, ipod, gsm, ...) lees ik steeds de handleiding zodat ik geen dingen stuk maak, of niemand in gevaar breng.



- 13 **Ik kan aandachtig werken aan een bepaald doel².**
Als ik een taak goed wil maken, ben ik niet snel afgeleid door wat er in mijn omgeving gebeurt.
- 14 **Ik laat mijn werk niet liggen. Als er iets moet gebeuren, dan doe ik dat eerst².**
Zelfs als mijn vrienden buiten aan het spelen zijn, werk ik eerst mijn taken af.
- 15 **Ik kan een stappenplan stap voor stap uitvoeren. Ik controleer of een deel goed is afgewerkt voor ik aan de volgende stap begin¹.**
Ik deel mijn taak in kleine deeltjes. Telkens wanneer er een deeltje af is kijk ik dat na voor ik verder werk.
- 16 **Ik kan goed de hoofd- van de bijzaken onderscheiden².**
Ik kan uit een lange tekst de belangrijkste dingen opnoemen.
- 17 **Zelfs al heb ik veel werk, dan maak ik toch tijd om mij te ontspannen. Daarna ga ik onmiddellijk terug aan het werk².**
*Als ik veel huiswerk heb, ga ik tussendoor even iets leuks doen (vb. met de hond spelen).
Daarna kan ik beter verder werken.*
- 18 **Ik werk steeds mijn taken af².**
Als ik aan iets begin, maak ik dat ook altijd af!
- 19 **Ik maak mijn taak netjes².**
De juffrouw/meester vindt mijn taken meestal netjes en ik ruim steeds alles netjes op nadat ik gedaan heb met werken.
- 20 **Ik houd mijn taken ordelijk bij².**
Er vallen geen losse bladen uit mijn takenkast en er zitten geen vlekken op of ezelsoren aan mijn papieren.
- 21 **Ik twijfel niet lang als ik een beslissing moet nemen².**
Ik antwoord onmiddellijk "ja" of "nee" als een vriend(-in) mij vraagt om een namiddag te komen helpen.
- 22 **Als mijn werk af is, dan controleer ik of alles in orde is.
Bovendien werk ik verder als iets niet in orde is¹.**
Ik kijk mijn oefeningen altijd na. Als er oefeningen fout zijn, maak ik ze opnieuw.
- 23 **Ik ben kritisch voor mijn werk. Als ik iets kan verbeteren, dan zal ik dat de volgende keer ook doen¹.**
Ik luister naar mijn sporttrainer, muzikleraar, ouders, vriend, ... zodat ik steeds beter word in wat ik doe.
- 24 **Ik vind het leuk dat iemand mij tips geeft om de volgende keer tot een beter resultaat te komen¹.**
Ik vind het fijn als de juf/meester mij zegt hoe ik mijn taken volgende keer nog beter kan maken.

- 25 Ik kan na een opdracht duidelijk verwoorden wat ik precies gedaan heb¹.**
Ik kan aan mijn klasgenoten gemakkelijk vertellen hoe ik een oefening opgelost heb.
- 26 Zelfs al is mijn opdracht mislukt, dan nog kan ik vertellen wat ik gedaan heb¹.**
Zelfs als mijn oefening fout is, kan ik aan de juf/meester nog goed vertellen hoe ik de oefening heb opgelost.
- 27 Ik zie steeds wat ik goed heb gedaan, ook al is de opdracht mislukt².**
Als ik een oefening voor een deel fout heb gemaakt, kan ik nog steeds aan de juffrouw vertellen wat ik wel goed deed.
- 28 Als de leerkracht iets nieuws aanleert, dan kan ik dat meestal vlug zelfstandig toepassen².**
Als de juf/meester nieuwe dingen vertelt, kan ik snel en op een juiste manier de oefeningen maken die erbij horen.
- 29 Ik ben geïnteresseerd aan heel wat zaken. Ik heb verschillende hobby's of bezigheden².**
In mijn vrije tijd doe ik niet steeds hetzelfde en verveel ik me bijna nooit.
- 30 Ik ben eerlijk met mijzelf. Als ik mij ziek voel, pijn heb, ... dan zal ik mij eerst verzorgen².**
Ik ben altijd eerlijk als ik zeg dat ik me niet lekker voel. Ik vind mijn gezondheid belangrijk.
- 31 Ik blijf steeds rustig bij een tegenslag. Als ik kwaad of ontgoocheld ben, dan begin ik niet onmiddellijk te schelden of te vechten².**
Ik begin niet te vechten of te schelden als ik ruzie heb of als de anderen mij niet begrijpen.
- 32 Ik leg gemakkelijk contact met anderen³.**
Ik maak snel nieuwe vrienden.
- 33 Ik kan mijn eigen mening en gedachten goed onder woorden brengen⁴.**
Ik kan met mijn eigen woorden zeggen wat ik denk of voel.
- 34 Ook als ik kwaad, angstig of verdrietig ben, zeg ik beheerst wat ik voel⁴.**
Als we net ruzie hebben gemaakt en ik ben boos op mijn klasgenoten, dan kan ik toch rustig aan de juf/meester vertellen wat ik denk of voel.
- 35 Ik laat anderen uitspreken. Ik luister naar wat anderen vertellen, ook al ga ik niet akkoord³.**
Als ik met iemand praat, onderbreek ik hem/haar niet. Ik luister naar wat hij/zij wil vertellen, ook al heb ik een andere mening.
- 36 Ik geef anderen soms een pluimpje. Ik ben eigenlijk niet jaloers³.**
Ik feliciteer spontaan anderen als ze iets gewonnen hebben.

- 37 Ik help spontaan andere mensen³.**
Als ik iemand zie die hulp nodig heeft, dan ga ik onmiddellijk helpen.
- 38 Ik draag zorg voor mijn materiaal. Bovendien draag ik zorg voor het materiaal van anderen³.**
Ik houd mijn materiaal en dat van anderen altijd netjes.
- 39 Ik verdedig (met woorden) zwakkeren in mijn omgeving⁴.**
Ik kom op voor klasgenootjes die geplaagd worden.
- 40 Ik let erop dat er niemand uitgesloten wordt. Iedereen mag meespelen in mijn groep³.**
Als iemand uitgesloten wordt in de groep dan vraag ik hem/haar om mee te spelen.
- 41 Ik houd rekening met wat anderen willen³.**
Ik hou niet van voetballen, maar als de klas beslist te voetballen dan doe ik toch mee.
- 42 Als ik ruzie heb met iemand, dan zoek ik naar een oplossing om de ruzie bij te leggen³.**
*Als ik ruzie heb wil ik dat zo snel mogelijk bijleggen.
In plaats van ruzie te blijven maken, stel ik een eerlijke oplossing voor.*
- 43 Ik vraag hulp als dat nodig is⁴.**
Ik schaam me niet als ik de meester/juf hulp vraag in de klas.
- 44 Ik werk graag samen. Werken in groep vind ik leuk³.**
Ik vind het leuk als we een taak in groep mogen maken.
- 45 Ik ben een leidersfiguur.
Ik heb graag de touwtjes in handen en neem meestal het initiatief bij een activiteit³.**
Ik beslis graag mee hoe we een taak aanpakken. Klasgenoten luisteren meestal spontaan naar mijn ideeën.
- 46 Ik voel mij verantwoordelijk voor het eindresultaat van de groep³.**
Ik wil groepstaken zo goed mogelijk maken. Anders heb ik het gevoel dat het ook mijn fout is, als een taak minder goed afloopt.
- 47 Ik kan onder leiding van een medeleerling werken.
Ik aanvaard dat iemand de leiding heeft in de groep³.**
Ik luister naar de persoon die de leiding heeft gekregen.
- 48 Als de taken in de groep verdeeld zijn, dan houd ik mij daaraan. Ik leef gemaakte afspraken na³.**
*Als de taken van een groepstaak verdeeld zijn, doe ik mijn deel zo goed mogelijk.
Ik doe wat we in de groep afgesproken hebben.*

- 49 Ik wil weten wat anderen van mijn werk vinden. Ik vraag altijd aan anderen of ze mijn werk mooi, goed, ... vinden⁴.**
Als ik een opdracht afgewerkt heb, vraag ik meestal aan anderen wat ze van mijn werk vinden.
- 50 Ik zeg wanneer ik het werk van iemand anders goed of minder goed vind⁴.**
Als iemand een schilderij gemaakt heeft dat ik niet mooi vind, dan durf ik dat eerlijk en beleefd zeggen.
- 51 Ik kan duidelijk maken aan anderen wanneer ik iets niet leuk vind. Ik word in die omstandigheden niet agressief⁴.**
Wanneer ik iets niet leuk vind, zeg ik dat, maar ik begin niet te slaan of te roepen.
- 52 Ik zie vlug of iemand anders verdrietig, boos, bang of blij is, ook al zegt die persoon dat niet³.**
Als mijn vriend(-in) een probleem heeft, dan zie ik dat onmiddellijk. Hij/zij hoeft niets te zeggen.
- 53 Ik kan mij inleven in de gevoelens en gedachten van een andere. Ik voel mee met iemands vreugde en verdriet³.**
Als iemand anders blij is, ben ik dat ook. Als iemand verdrietig is, leef ik met hem/haar mee.
- 54 Ik kijk op naar iemand die iets goed kan³.**
Ik bewonder mijn opa (mijn zus, mijn vader, mijn juf, ...) die zo goed gedichten kan schrijven. (zo goed muziek kan spelen, alles zo goed kan uitleggen, ...)
- 55 Ik kan een geheim bewaren³.**
Vrienden weten dat ze mij iets kunnen vertellen, want ik vertel geen geheimen door.
- 56 Ik aanvaard een opmerking of een straf als ik iets fout doe. Ik weet dat ik niet altijd gelijk heb³.**
Wanneer ik mijn huistaak te laat indien, mag de meester/juf mij een opmerking geven. Ik ben immers niet in orde.
- 57 Het is mij om het even met wie ik sport of speel³.**
Ik wil met iedereen wel eens spelen, ook met Johan die vaak alleen staat op de speelplaats.
- 58 Ik werk graag samen met zowel jongens als meisjes³.**
Zelfs al ben ik een meisje (jongen), ik speel ook graag eens met jongens (meisjes).
- 59 Ik werk en speel ook graag eens alleen³.**
Ik speel graag met speelgoed dat ontworpen is om alleen mee te spelen.
- 60 Ik praat anders tegen jongere kinderen, dan tegen leeftijdsgenoten of volwassenen⁴.**
Ik gebruik geen moeilijke woorden als ik praat met kinderen uit de kleuterklas of het eerste leerjaar.

- 61 Ik weet hoe ik iemand kan overtuigen⁴.**
Andere kinderen van de klas volgen vlug mijn voorstellen om b.v. een ander spel te spelen.
- 62 Ik formuleer goede vragen. Als ik een vraag stel, krijg ik bijna altijd antwoord op mijn vraag⁴.**
Als ik een vraag stel begrijpen mijn vrienden wat ik bedoel. Ik moet mijn vragen niet vaak herhalen.
- 63 Ik breng graag verslag uit van een gebeurtenis of een groepstaak⁴.**
Ik vind het leuk om voor de klas te vertellen over de taken die we in groepjes maakten.
- 64 Ik kan goed bemiddelen tussen twee vrienden die ruzie hebben⁴.**
Als 2 vrienden/vriendinnen ruzie hebben, help ik een oplossing te zoeken. Daar ben ik goed in.
- 65 Ik los graag een probleem op door gebruik te maken van toestellen en gereedschappen zoals een GSM, computer, rekenmachine, schroevendraaier, ...⁵**
*Als ik iets moet zoeken voor een taak, maak ik gebruik van het internet.
Als er een gat zit in mijn fietsband, probeer ik dat zelf te herstellen.*
- 66 Ik verken graag nieuwe omgevingen: ik heb aandacht voor het speciale in een bepaalde omgeving⁵.**
Als ik op reis ben, dan vind ik het leuk om de omgeving in te trekken om te genieten van de natuur, het landschap of de stad.
- 67 Ik ben een handige Harry. Ik werk graag met mijn lichaam. Ik hou ervan om grondstoffen zoals hout, textiel, metaal, voeding te verwerken tot een eindproduct⁵.**
Ik kook, knutsel, timmer, ... graag.
- 68 Een andere taal vind ik leuk: ik pik vlug woorden op uit andere vreemde talen zoals het Frans of het Engels⁵.**
*Als we kamperen, dan kan ik me in een andere taal snel verstaanbaar maken tegen de andere kinderen.
Ik pik immers heel snel nieuwe woorden op.*
- 69 Ik pas mijn taalgebruik aan naargelang de situatie. Ik spreek veel algemeen Nederlands⁵.**
Alboewel ik soms wat dialect spreek, zal ik dat nooit doen als ik een vreemde aanspreek.
- 70 Ik luister, spreek, lees of schrijf graag⁵.**
Ik vind taallessen op school leuk. Ik lees ook regelmatig een boek, zelfs als het niet moet.
- 71 Ik heb veel verbeeldingskracht⁵.**
*Ik kan goed verhalen verzinnen of creatieve spelletjes verzinnen.
Ik vind ook meestal snel een oplossing voor een probleem.*
- 72 Het lukt me om sommige problemen uit het dagelijks leven op te lossen door er een rekenprobleem van te maken⁵.**
Ik ben snel in het vergelijken van prijzen in reclameblaadjes en de winkel.

- 73** **Het lukt me om bepaalde problemen beter te begrijpen of op te lossen door te denken aan verhalen over het verleden⁵.**
*Ik vind geschiedenis leuk of luister graag naar verhalen over het verleden.
 Bovendien ben ik nieuwsgierig naar de sporen van het verleden in mijn omgeving.*
- 74** **Ik denk ook wel eens na over het waarom van de dingen, wanneer ik voor een moeilijkheid sta⁵.**
Ik stel mij af en toe de vraag waarom mensen dood gaan of waarom er zoveel zieke en arme mensen zijn.
- 75** **Ik kan sommige problemen oplossen door te tekenen of door een beeld te vormen in mijn hoofd⁵.**
Als ik iets wil uitleggen, dan maak ik regelmatig een tekening.
- 76** **Ik maak graag dingen die mensen leuk vinden of een gevoel duidelijk maken⁵.**
Ik hou van kunst en druk graag mijn gevoelens uit d.m.v. een tekening, een gedicht, een dansje, ...
- 77** **Ik weet graag hoe de natuur in elkaar zit door er over te lezen, iets uit te testen, vragen te stellen...⁵**
Ik hou van natuurboeken, ontdekdozen en een wandeling in de natuur.

Overzicht van de talentenkaartjes per rubriek

Aard van de competentie	Nrs van de talentenkaartjes
Probleemoplossende competentie	1/2/3/4/5/6/7/8/9/10/12/15/22/23/24/25/26
Zelfsturende competentie	11/13/14/16/17/18/19/20/21/27/28/29/30/31
Sociale competentie	32/35/36/37/38/40/41/42/44/45/46/47/48/52/53/54/55/56/57/58/59
Communicatieve competentie	33/34/39/43/49/50/51/60/61/62/63/64
Vakgerichte competentie	65/66/67/68/69/70/71/72/73/74/75/76/77