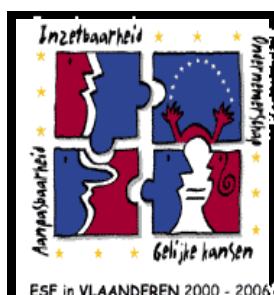




LES-PAK-KET



Voorwoord

Het Project Anders Kiezen wordt eerstdaags afgesloten. Aan de verschillende producten wordt nu de laatste hand gelegd. Een aantal kennismakingssessies zijn in volle voorbereiding. Dus we hebben het slotstuk nog voor de boeg.

Met veel enthousiasme werd gedurende een periode van 2 jaar gewerkt. De gestelde doelen realiseren, was niet altijd even eenvoudig. Te meer daar de doelstellingen bij de aanvraag misschien zeer optimistisch en ambitieus werden geformuleerd. Bovendien is gender voor velen een nog onbekend begrip.

En dan blijven er nu de vragen, de verwachtingen: Wat na afloop van het project? Is het slotstuk niet de start?

Aan u als lezer, als eventuele gebruiker het antwoord.

En dan rest er nog een woord van dank aan al diegene, die

- met interesse de evoluties volgden
- meewerkten aan de productontwikkeling
- bereid waren het materiaal te testen
- mee zullen instaan voor de verspreiding

oktober 2002
Rita De Clerck

Inhoud

Inleiding

Het verloop van het Project Anders Kiezen

Technische gegevens

LES - PAK - KET

Werken in de zorgsector: waar w8 je op?

De fiets, mijn vriend, mijn vrijheid

Gender: (n)iets voor jou???

Gender en verdeling van arbeidstaken

Gender en werkaanbiedingen

Bronnen

Beste gebruiker van het *PAK* - KET

Voorliggend *PAK* - KET bestaat uit 3 delen. Het eerste deel omvat een summier beschrijving van het verloop van het Project Anders Kiezen. In het tweede deel vindt u een technische handleiding bij enkele producten die aangemaakt werden in het kader van dit project. In het derde deel worden enkele lesactiviteiten opgenomen. Het doel van het *LES- PAK* - KET is jongeren, in de eerste plaats jongens en jonge mannen, attent te maken op de mogelijkheden en kansen die verplegende en verzorgende beroepen bieden.

Om de bruikbaarheid van ieder “*LES - PAK - KET*” te vergemakkelijken werd elke bundel op dezelfde manier opgebouwd. Er is telkens een deel voor u als begeleider van leerlingen, en een deel dat u kan kopiëren voor de leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de structuur en een korte omschrijving bij de rubrieken.

Het *LES - PAK - KET* voor de begeleider

Bij ieder deel vindt u een overzicht van de inhoud, opgebouwd aan de hand van de volgende rubrieken: doelgroep, doelstellingen, aansluiting bij de vakoverschrijdende eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen, activiteit, duur, materiaal, didactische werkvormen, verloop van de activiteiten, eventueel één of meerdere tips.

Toelichting bij de rubrieken

- 1. Doelgroep:** Bij deze rubriek vindt u de doelgroep voor wie de inhoud initieel bedoeld is, maar dit sluit uiteraard niet uit dat ook voor andere klasgroepen het materiaal kan worden gebruikt.
- 2. Doelstellingen:** Hier worden leerdoelen geformuleerd m.a.w. wat u gerealiseerd wil zien aan het einde van het *PAK* - KET.
- 3. Aansluiting bij de vakoverschrijdende eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen:**
De vakoverschrijdende eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen zijn overgenomen zoals ze door de Dienst voor Onderwijsontwikkeling van het departement Onderwijs werden geformuleerd. De thema's werd aangegeven, evenals het nummer.
Aan vakgebonden eindtermen kan vanzelfsprekend ook gewerkt worden, maar deze werden niet expliciet vermeld. De mogelijkheden zijn dus veel ruimer dan hier aangegeven wordt.
- 4. Activiteit:** Dit is een korte omschrijving van het lesgebeuren.
- 5. Duur:** Er wordt telkens een minimum en maximum tijd aangegeven. Bij een grotere groep bijvoorbeeld zal een klassikale bespreking meer tijd vragen. Sommige opdrachten zijn geschikt om als huistaak te geven. Andere opdrachten kunnen dan weer in een korter tijdsbestek worden afgewerkt mits een andere werkvorm.
- 6. Materiaal:** Hier vindt u een overzicht van de hulpmiddelen zoals een video, kopieën ...die u nodig hebt.
- 7. Didactische werkvormen:** Voor de benamingen van de werkvormen werd hoofdzakelijk gebruik gemaakt van de terminologie uit “Het didactische werkvormenboek Variatie en differentiatie in de praktijk” van Piet Hoogeveen en Jos Winkels.
- 8. Verloop van de activiteiten:** Aan de hand van een overzicht van de achtereenvolgende stappen krijgt u een schematische opbouw van het lesgebeuren.

Het *LES - PAK - KET* voor de leerling

Dit bestaat telkens uit een bladzijde met het thema, invulbladen, opgaven, ... kortom de bundel die de leerling nodig heeft om actief te kunnen participeren. Deze bundel, met het lettertype arial, grootte 11 zal u doorgaans voor de groep van leerlingen moeten kopiëren.

Wij hopen dat het aangeboden materiaal handig is in gebruik.

Het verloop van het Project Anders Kiezen

Het Project Anders Kiezen EPD 3/00/5.1/001 ging van start op 1 december 2000 en eindigde op 30 november 2002. Het is een project dat resorteert onder zwaartepunt 5, maatregel 1: het mogelijk maken van een gender-neutrale initiële beroepskeuze.

Bij het uitschrijven van het project werd eerst een analyse gemaakt: de bestaande toestand inzake studie- en beroepskeuze en de arbeidsmarkt werden onderzocht. Vastgesteld werd dat jongens en jonge mannen maar zelden kiezen voor een opleiding met het oog op een functie in de verzorgende of de verplegende sector. Daar zijn tal van redenen voor. Eén daarvan is dat jongens en jonge mannen weinig vertrouwd zijn met de mogelijkheden en kansen die beroepen als bij voorbeeld verzorgende, logistiek assistent of verpleegkundige bieden. Bovendien genieten beroepen in de zorgsector een eerder gering sociaal aanzien. De daaraan gekoppelde lage verloning speelt daar zeker in mee.

De tewerkstellingsmogelijkheden in de zorgsector zijn nochtans gunstig tot zeer gunstig. De vacatures voor verpleegkundigen kunnen in Vlaanderen momenteel niet ingevuld worden. De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding spreekt voor deze sector van knelpuntberoepen en doet zelf ernstige inspanningen om werklozen om te scholen tot logistiek assistent. Daarbij komt nog dat ziekenhuizen en verzorgingsinstellingen in Nederland alsmaar vaker in Vlaanderen personeel recruterend.

Door de vergrijzing van onze maatschappij zijn er meer zorgvragers en doen steeds meer mensen een beroep op verzorgend en verplegend personeel. De garantie op een tewerkstelling nu en in de toekomst, is dus een gefundeerde reden om jongeren te motiveren voor deze sector.

Daarom stelde het Project Anders Kiezen als doelstelling: jongeren, en in het bijzonder jongens en jonge mannen, sensibiliseren en informeren over opleidingen binnen het studiegebied personenzorg en over een aantal beroepen waartoe deze opleidingen leiden.

Tot voor kort was jongeren en hun ouders informeren over studie- en beroepskeuze in hoofdzaak een bekommernis van medewerkers van de PMS- centra. Sinds de herstructurering en omvorming tot Centra voor Leerlingenbegeleiding ligt dit enigszins anders. Scholen, dus vooral leerkrachten, nemen meer en meer deze informerende taak op. In het kader van leren leren, leefsleutels worden jongeren attent gemaakt op het belang van leren kiezen, het ontdekken van hun interesses en van vaardigheden, het leren in eigen handen nemen.

Het onderzoek bood dus voldoende fundament om een projectdoelstelling te formuleren om ten minste aan enkele van de vastgestelde problemen tegemoet te komen. Binnen het project zou een pakket samengesteld worden om actoren te sensibiliseren en informeren over de beroepen en kansen in de zorgsector. De doelgroep bestaat in de eerste plaats uit jongens en jonge mannen, maar eveneens hun ouders en de leerkrachten die het proces van studie- en beroepskeuze begeleiden.

Volgende producten werden vooropgesteld: een video, een website, artikels voor tijdschriften en kranten, een instrument om interesses en vaardigheden op te sporen, een gendermap met daaraan gekoppeld enkele kennismakingssessies voor leerkrachten.

Om de producten te kunnen realiseren koos de Dienst Beroepsopleiding departement Onderwijs in de eerste plaats voor een samenwerking met scholen met in hun

studieaanbod personenzorg. Zij werden begin 2001 geïnformeerd over de inhoud van PAK. Een beperkte werkgroep werd samengesteld. In de loop van het project werden 3 leerkrachten halftijds gedetacheerd. De DBO stond in voor de coördinatie en de leden van de groep personenzorg van het project modularisering volgden inhoudelijk de productontwikkeling op.

Een website, het middel bij uitstek om jongeren te bereiken, kreeg als eerste vorm. De werkgroep selecteerde vier beroepen, waarvoor jongeren een opleiding binnen het studiegebied personenzorg kunnen volgen. Alle verdere producten zouden op de website geënt worden, maar dan aanvullend. Een logo *PAK - MAN* werd ontworpen. Een affiche met vermelding van de website werd gemaakt.

Een lid van de werkgroep kende een instrument om interesses en vaardigheden op te sporen, en daaraan gekoppeld een beroepskeuze. Deze tool gaat ruimer dan beroepen in de zorgsector en sommige scholen beschikken hier reeds over. Maar de idee 'vertrekken van de belangstelling en het kunnen van de jongere' werd meegenomen voor de quiz: door middel van enkele vragen, reflecteren de gebruikers over de eigen interesses.

Eind december 2001 werden de website, de quiz, de affiche, het ontwerp van een folder, een scenario voor de video aan een kleine groep leerkrachten en CLB-medewerkers voorgelegd. Bedenkingen werden ter overweging meegenomen, elementen aangepast.

De rode draad in het scenario voor een video "Waar w8 je op?" werd de vrijetijdsbesteding van jongeren. De opnames voor de video vonden plaats tijdens de kerstvakantie. Jongeren, uit diverse opleidingen, acteerden als echte professionelen.

De 4 leden van de werkgroep volgden een dag training over gender en hoe genderneutraal materiaal voor leerkrachten aanmaken. Het LES - *PAK* - KET werd voorbereid en eind van het schooljaar 2001 – 2002 door leerlingen en leerkrachten van uiteenlopende studierichtingen getoetst. Aanpassingen werden doorgevoerd en tenslotte kon met de verspreiding van start gegaan worden. Soms gebeurde dit in samenwerking met promotoren van andere genderprojecten.

Voor wat de website van dit project betreft zal u deze nog nog enige tijd kunnen raadplegen via de dbo-website www.ond.vlaanderen.be/dbo/pak. Het *PAK* - KET kan u verkrijgen op de Dienst Beroepsopleiding departement Onderwijs Koningsstraat 93 te 1000 Brussel tel. 02 227 14 11.

Technische handleiding

De website: www.ond.vlaanderen.be/dbo/pak

De beeldschermresolutie is bij voorkeur een resolutie van 800 x 600 pixels. Nadat de computer werd opgestart, wordt internet explorer geopend. Indien u online werkt, tikt u het webadres in. Uiteraard is doorverbonden worden met andere websites mogelijk. Indien u met de cd-rom werkt, bladert u via de verkenner naar de cd-rom, en dubbelklikt u op het bestand index.htm. Er is één link die offline niet werkt, nl. www.viboso.be.

De website is op de eerste plaats informatief.

De volgende rubrieken komen aan bod:

- *STARTPAGINA*

Via 'Klik hier' worden de knoppen voor de verschillende rubrieken links op het scherm geopend:

- Contactadressen
- Welkom
- Informatie
- Beroepen
- Waar studeren
- Tewerkstellingskansen

Ernaast verschijnen vier trefwoorden, afwisseling-kicks-uitdagingen-samenwerking, die met een klik erop elk een deeltje van een belangstellingstest openen.

- *CONTACTADRESSEN*

Je vindt hier een kennismaking met de Dienst Beroepsopleiding departement Onderwijs, de coördinator van het project, met het Europees Sociaal Fonds, de beheersautoriteit in Vlaanderen voor projecten, en met VIBOSO, het Vlaams Instituut ter Bevordering en Ondersteuning van de Samenlevingsopbouw in Vlaanderen en Brussel.

Van hieruit kan je de webmaster contacteren.

- *WELKOM*

Hier kan je aan de hand van vier trefwoorden afwisseling, kicks, uitdagingen, samenwerking een kleine test doen.

- *INFORMATIE*

De *PAKMAN*-producten worden opgelijst en de bestelmogelijkheden aangegeven.

- *BEROEPEN*

Via doorklikken komt men op een korte omschrijving van de volgende beroepen: logistiek assistent, opvoeder, verzorgende, verpleegkundige.

- **WAAR STUDEREN**
Via doorklikken worden voor de 4 beroepen per provincie de opleidingsmogelijkheden binnen onderwijs aangegeven. Er worden linken gelegd met de website van CLB, VDAB en de Centrale Examen Commissie.
- **TEWERKSTELLINGSKANSEN**
Via doorklikken wordt een lijst van mogelijke werkvloeren en diverse vacaturebanken met webadres geopend.

De PAK - MAN quiz

De quiz is een alternatieve introductie tot een beroep in de zorgsector. De quiz beantwoorden vraagt slechts enkele minuten. Via 25 stellingen worden keuzes voorgesteld die beantwoord worden met 'past bij mij' of 'past niet bij mij'. Uiteindelijk verschijnt een eindbeoordeling met een positieve of negatieve verwijzing naar een beroep in de zorgsector.

De cd-rom

Op de cd-rom staan de volgende producten:

- het LES - PAK - KET. Dit omvat enerzijds het voorwoord, de inleiding, het projectverloop, de technische gegevens. Anderzijds is er ook het lesmateriaal. De info voor de leerkracht vindt u in de map leraar, terwijl u de delen voor de leerlingen vindt in de map leerling. Tenslotte worden ook nog enkele interessante bronnen vermeld.
- de website zodat deze ook offline kan gebruikt worden
- de PAK-MAN quiz

Bronnen

Gender (n)iets voor jou? Deze brochure is downloadbaar op www.viboso.be

ZORRA Media Meldpunt, e-mail: zorra@uia.ac.be Tel.: (32)03/820.28.50 Fax: (32)03/820.28.86

Ministerie van Tewerkstelling en Arbeid, (Dienst Gelijke Kansen), Belliardstraat 51, 1040 Brussel, 02/233.41.11 of min@meta.fgov.be

Meer algemene websteaks:

<http://www.viboso.be/home/thema/gender.html>

<http://www.welzijn.net/Weldoc/Diversiteit.htm>

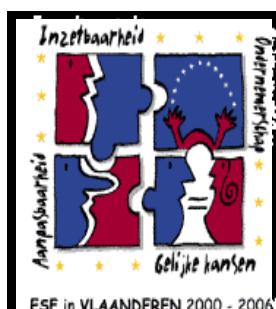
<http://www.emancipatiezaken.be>

<http://www.gelijkekansen.vlaanderen.be>



PAK-KET

Werken in de zorgsector:
Waar w8 je op?



Werken in de zorgsector: waar w8 je op?

Info voor de leerkracht

1. **Doelgroep:** leerlingen 1^{ste} graad secundair onderwijs

2. **Doelstellingen:**

- de leerlingen vormen zich een beeld van enkele beroepen in de zorgsector
- de leerlingen denken na over hun interesses en vaardigheden i.f.v. studie- en beroepskeuze

3. **Aansluiting bij de vakoverschrijdende eindtermen:**

Leren leren

15. De leerlingen zijn bereid een onbevooroordeelde houding aan te nemen tegenover studierichtingen en beroepen.

17. De leerlingen tonen zich bereid om bij het kiezen van een studierichting rekening te houden met hun eigen (leer)mogelijkheden.

Opvoeden tot burgerzin

7. De leerlingen kunnen zich een beeld vormen van het gedrag van mannen en vrouwen in de maatschappij in het algemeen en het gezin in het bijzonder en dit toetsen in de eigen leefkring.

Sociale vaardigheden

14. De leerlingen kunnen in een groepsdiscussie hun eigen mening weergeven, handhaven en bijsturen.

4. **Activiteit:** omgaan met informatie in functie van studie- en beroepskeuze

5. **Duur:** minimum 2 uren, maximum 3 uren

6. **Didactisch materiaal:**

- pakman cd-rom en pc
- video Waar w8 je op? Televisie- en videotoestel
- kopieën van de meerkeuzevragen
- kopieën van het raster
- kopieën van de beroepenfolder

7. **Didactische werkvormen:**

- onderwijsleergesprek
- quiz
- bekijken van de videotape
- invulopdracht

8. **Verloop van de activiteiten:**

Inleiding - quiz

- Leerlingen voeren een gesprek over studie- en beroepskeuze.
- Leerlingen maken de quiz op de pakman cd-rom.
- Resultaten worden klassikaal besproken. Mogelijke vragen als leidraad voor het klasgesprek:
 - Had je het resultaat dat je behaalde ook verwacht?
 - Waarom denk je dat een beroep uit de zorgsector bij jou past?
 - Waarom denk je dat een beroep uit de zorgsector niet bij jou past?
 - Zet de quiz je aan tot nadenken over studie- en beroepskeuze?

Video

- Leerlingen bekijken de video (9 min).
- Leerlingen beantwoorden individueel de meerkeuzevragen.
- De antwoorden worden klassikaal besproken.
- Leerlingen die voor eenzelfde personage gekozen hebben, vormen een groep en motiveren hun persoonlijke keuze en bundelen de resultaten a.d.h.v. het raster.
- Leerlingen verwoorden de redenen waarom voor beroepen, functies, ... wordt gekozen.

Folder

- Leerlingen lezen de folder en vullen de beroepen in. Dit kan als afrondende (huis)taak.

Tip:

leerlingen nemen de blaadjes mee naar huis om zo hun ouders te betrekken bij de studie- en beroepskeuze.

Werken in de zorgsector: waar w8 je op?

De video is gemaakt als promotie voor Duid het juiste antwoord aan.

- Karting
- Vrije tijdsbesteding van jongeren
- Vier beroepen in de zorgsector
- Een groot ziekenhuis

Welke beroepen worden in de video voorgesteld? Duid het juiste antwoord aan.

- Logistiek assistent
- Automecanici
- Verzorgende
- Dokter
- Verpleegkundige
- Kinesist
- Opvoeder

De titel "Waar w8 je op?" betekent Duid het juiste antwoord aan.

- Jongens moeten altijd op meisjes wachten.
- Meisjes moeten altijd op jongens wachten.
- Jongens kunnen kiezen voor een beroep in de zorgsector.
- Je wacht best niet te lang met je informeren over studies en beroepen.

Ik vind mij het best terug in de rol van

- Hans
- Jürgen
- Steven
- Youri
- Niemand van deze personages

Juist of onjuist?

- Het zijn enkel jongens die karten.
- De verpleegkundige, Jürgen, verzorgt de gewonde arbeider in het ziekenhuis.
- De logistiek assistent, Hans staat mee in voor de maaltijden.
- De opvoeder speelt voor de kinderen poppenkast.
- Steven werkt enkel samen met vrouwelijke collega's.

Werken in de zorgsector: waar w8 je op?

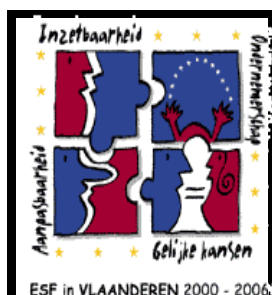
Welke hoofdrolspeler spreekt je aan? Waarom?

WIE?	WAAROM?
HANS	
JÜRGEN	
STEVEN	
YOURI	



PAK-KET

De fiets, mijn vriend,
mijn vrijheid



ESF in VLAANDEREN 2000 - 2006



'De fiets, mijn vriend, mijn vrijheid'

Info voor de leerkracht

1. **Doelgroep:** leerlingen 1^{ste} graad secundair onderwijs

2. **Doelstellingen:**

- de leerlingen kunnen bij elke opdracht roldoorbrekend werken
- de leerlingen kunnen een fietsroute uitstippelen op een plan
- de leerlingen kunnen de legende van een kaart lezen
- de leerlingen kunnen een gezond lunchpakket samenstellen
- de leerlingen kunnen eerste hulp bij kleine ongevallen toedienen
- de leerlingen kunnen kleine herstellingen aan de fiets uitvoeren
- de leerlingen kunnen zich veilig op de weg begeven

3. **Aansluiting bij vakoverschrijdende eindtermen:**

Milieueducatie

3. de leerlingen gaan zorgzaam om met lucht, water en bodem in de eigen leefomgeving
4. de leerlingen illustreren dat zij door het voorkomen van afval en door hergebruik kunnen bijdragen tot de beperking van de afvalproductie en passen dit toe

Gezondheidseducatie

2. de leerlingen kunnen aan de hand van een model een evenwichtige maaltijd samenstellen

Leren leren

16. de leerlingen kunnen bij het leren van samenhangende informatie verdiepend werken: verbanden leggen tussen elementen van de leerstof

Sociale vaardigheden

3. de leerlingen kunnen zich dienstvaardig tegenover anderen opstellen: het bijstaan van medeleerlingen bij schooltaken en schoolactiviteiten
4. de leerlingen kunnen om hulp vragen en dankbaarheid tonen in probleemsituaties
16. de leerlingen kunnen uit aangeboden informatie, leef- en omgangsgewoonten binnen gezinnen of culturen weergeven en hun eigen gedrag daartegenover verwoorden en bespreekbaar stellen

4. **Activiteit:** draaiboek maken van een fietstocht / voorbereiden en organiseren van een fietstocht

5. **Duur:** minimum 8 lesuren, maximum 12 lesuren

6. **Didactisch materiaal:**

- kopieën van de belangstellingscirkel
- platte grond van de gemeente/ kaart van de omgeving vragenlijst
- brochure 'Fietsen een feest' van het Belgisch Instituut voor de Verkeersveiligheid
- brochure 'Fietscontroles: gebruiksaanwijzing' van het Belgisch Instituut voor de Verkeersveiligheid en 'fietscontrolekaart'
- model voor het samenstellen van een evenwichtige, gezonde maaltijd (voedingsdriehoek) reclamefolders
- budget voor de aankopen i.f.v. de picknick EHBO-materiaal
- materiaal om kleine herstellingen aan een fiets uit te voeren
- reclamefolders in verband met voedingsmiddelen

7. **Didactische werkvormen:**

voorbereiding van de fietstocht

- planning van de fietstocht
Maken van een belangstellingscirkel
Een belangstellingscirkel bestaat uit een aantal segmenten waarin de leerling weergeeft waar zijn belangstelling t.a.v. de bestemming van de fietstocht naar toe gaat. De werkvorm wordt uitgelegd en de leerlingen krijgen een vel papier met daarop een grote cirkel (met aanduiding van het middelpunt) getekend. De leerlingen maken voor zichzelf een lijstje met de

bestemmingen (minimum 4) waar hun voorkeur naar uitgaat. Vervolgens worden deze in de cirkel getekend. Datgene waarnaar de grootste belangstelling uitgaat, krijgt het grootste segment. Sommige leerlingen zullen het prettig vinden om met procenten te werken. De klas wordt verdeeld in gemengde groepjes van maximum 5 leerlingen. Binnen elk groepje vindt een uitwisseling van de belangstelling plaats met daarbij een motivering. Samen maken de leerlingen een nieuwe cirkel, maar nu als overzicht van het groepje. Tenslotte worden de groepscirkels in de klas besproken en ontstaat er een cirkel van de klas.

- opdracht
 - klasgesprek
- veilig op weg met de fiets
- groepswerk
 - klasgesprek
 - demonstratie
 - opdracht
- voorbereiding van de picknick
- brainstorming
 - groepswerk met voedingsdriehoek
 - groepsoverleg
- afspraken
- klasgesprek

evaluatie van de fietstocht

- onderwijsleergesprek

8. Verloop van de activiteiten: voorbereiding van de fietstocht

Planning van de fietstocht

- De leerlingen maken individueel een lijstje met mogelijke bestemmingen voor een fietstocht met de klasgroep.
- De leerlingen maken individueel en/of in gemengde groep een belangstellingscirkel.
- De resultaten worden klassikaal besproken. De leerkracht zorgt ervoor dat tijdens het gesprek meisjes en jongens evenredig aan bod komen.
- De leerlingen stippelen individueel aan de hand van enkele criteria (aanwezigheid van: een fietspad, gevaarlijke kruispunten, veilige oversteekplaatsen, ...) een fietsroute uit.
- De leerlingen worden in gemengde groepen verdeeld en duiden na overleg in de groep één fietsroute aan op de plattegrond van de gemeente/kaart van de omgeving.
- De definitieve fietsroute wordt na een klasgesprek in kaart gebracht.

Veilig op weg met de fiets

Werken met de brochure 'Fietsen een feest'.

- De leerlingen worden in gemengde groepjes van 4 verdeeld.
 - Ieder groepje krijgt een andere zoekopdracht aan de hand van de brochure 'Fietsen een feest' (gedurende 5 tot 10 minuten). Elke leerling schrijft de resultaten neer.
 - Elke leerling uit een groepje krijgt een nummer, alle nummers één, alle nummers twee, ..., gaan samen zitten en vertellen aan elkaar de resultaten van de zoekopdrachten.
 - In een klasgesprek kunnen de resultaten van de verschillende groepjes aan bod komen.
- Een veilige fiets*
- De leerkracht kan een fietscontrole uitvoeren aan de hand van de brochure 'Fietscontroles: gebruiksaanwijzing'.(*)
 - De leerlingen krijgen een 'fietscontrolekaart'. Op deze kaart kunnen ze bijhouden welke dringende fietsherstellingen nodig zijn.
 - Een fietshersteller of de klusjesman van de school kan een demonstratie geven van kleine fietsherstellingen. De leerlingen kunnen eventueel onder zijn/haar begeleiding de kleine, dringende fietsherstellingen die op de 'fietscontrolekaart' genoteerd werden, uitvoeren. Ook de meisjes herstellen hun eigen fiets.

EHBO

- Er wordt een les eerste hulp bij kleine ongevallen gegeven.**)
- Na de demonstratie oefenen de leerlingen in groepjes van twee (een jongen en een meisje).

Vorbereiding van de picknick

- De leerlingen brainstormen over de samenstelling van picknick.

- De leerlingen gaan in gemengde groepjes na of de vooropgestelde picknick voldoet aan de eisen van gezonde voeding aan de hand van de voedingsdriehoek en passen de samenstelling eventueel aan.
- De leerlingen krijgen per persoon 2,5 EURO ter beschikking voor de aankopen. Aan de hand van reclamefolders maken ze een prijsbewuste keuze. Ze maken een vergelijking tussen een groepsaankoop en een individuele aankoop.
- De leerlingen kunnen eventueel zelf de aankopen doen.

Afspraken

- De leerlingen vullen het afsprakenblad in.
- De leerlingen kunnen het afsprakenblad meenemen op de fietstocht.

de fietstocht

- klaar maken van de picknick
- fietsen
- picknick
- fietsen

evaluatie

- onderwijsleergesprek

Tip:

(*): je kan voor de fietscontrole eventueel een beroep doen op de lokale Politie

(**): je kan voor de les eerste hulp bij kleine ongevallen een beroep doen op lesgevers van het Rode Kruis Vlaanderen

Bij 1.3 kan je de leerlingen een bijkomende taak geven in verband met de bezienswaardigheden b.v.:

- zoek bij elke bezienswaardigheid een afbeelding
- zoek bij elke bezienswaardigheid een korte omschrijving

Op de website van het Belgisch Instituut voor de Verkeersveiligheid is divers materiaal in verband met verkeersveiligheid te vinden: www.bivv.be.

'De fiets, mijn vriend, mijn vrijheid'

Vorbereiding van de fietstocht

1. Planning van de fietstocht

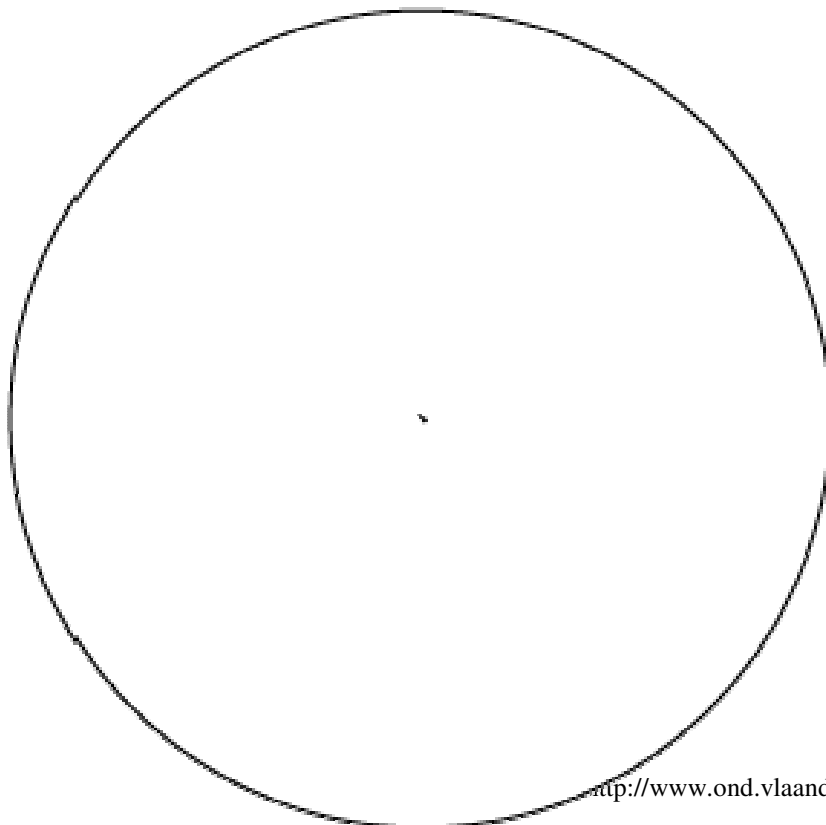
1.1. Waar gaan we naartoe?

Maak een lijst met mogelijke bestemmingen voor de fietstocht. Je kiest ten minste 4 plaatsen waar jij graag naartoe zou fietsen. Geef met een cijfer naast de bestemmingen je voorkeur aan.

.....
.....
.....
.....

Verdeel de belangstellingscirkel in zoveel segmenten als je bestemmingen hebt opgelijst (minimum 4).

Teken in de belangstellingscirkel de verschillende bestemmingen. De plaats waar je het liefst naartoe gaat, krijgt het grootste segment.



1.2. Stippel een fietsroute uit. Geef een korte omschrijving van de fietsroute. Let vooral op de aanwezigheid van fietspaden, veilige oversteekplaatsen, bezienswaardigheden, ...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.3. Overleg in groepjes welke fietsroute jullie willen volgen.

Duid met verschillende kleur stiften op de platte grond van de gemeente/ kaart van de omgeving aan:

- De fietsroute
- De gevaarlijke kruispunten
- De wegen zonder fietspad
- De picknickplaats
- De bezienswaardigheden:

1.
2.
3.
4.

2. Veilig op weg met de fiets

2.1. Zoek in de brochure het antwoord op volgende vragen en bespreek dit in groepjes.

a) Je fietst op een drukke weg. Je moet aan het volgende kruispunt links afslaan. Wat moet je zeker doen om veilig te fietsen?

.....
.....
.....
.....

b) Je komt aan een kruispunt zonder verkeerslichten en zonder voorrangsteken. Hoe kom je veilig het kruispunt over?

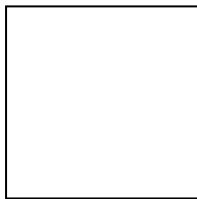
.....

.....

.....

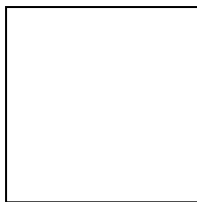
.....

c) Op een kruispunt kunnen verschillende voorrangstekens staan. Teken de verschillende voorrangstekens en leg ze uit.



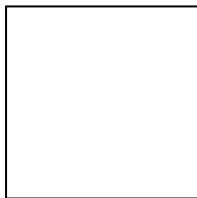
.....

.....



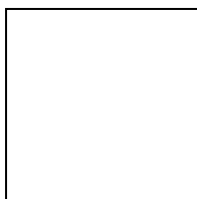
.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

d) Je komt aan een rotonde. Hoe kan je veilig je weg verder zetten?

.....
.....
.....
.....

Op de weg is het niet alleen belangrijk dat je weet hoe je veilig kan fietsen, ook je fiets moet in orde zijn.
Een regelmatige fietscontrole is geen overbodige luxe!

2.2. E.H.B.O.

Wat heb je bijgeleerd tijdens de demonstratie door (vul hier de naam van de organisatie in).

.....
.....
.....
.....
.....

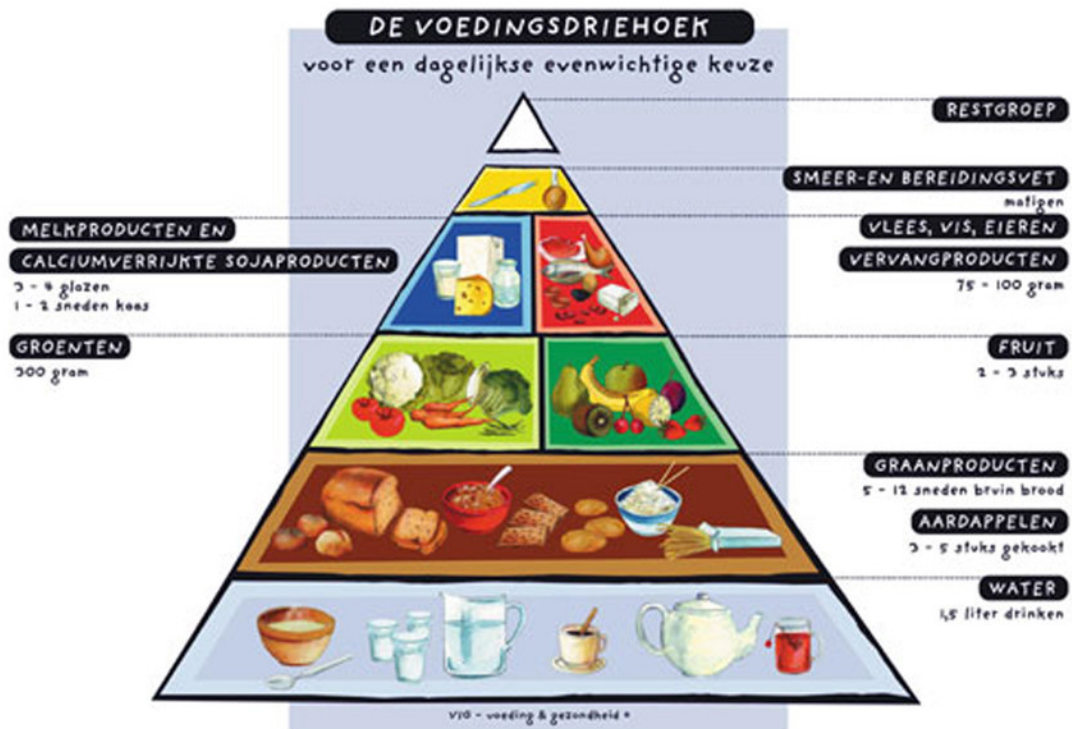
3. Voorbereiding van de picknick

3.1. Wat neem jij graag mee?

.....
...
.....
.....
...
.....

3.2. Kies voor een gezonde picknick. Of je wel gezond eet kan je met de voedingsdriehoek nagaan. In de voedingsdriehoek vind je 7 groepen voedingsmiddelen die elk hun aandeel leveren in de samenstelling van een gezonde, gevarieerde en evenwichtige voeding. Het topje van de driehoek is een toemaatje.

Vergelijk jouw picknick met de voedingsdriehoek. Is de samenstelling van jouw picknick voldoende gevarieerd of kan het beter? Pas je picknick aan.



Een gezonde picknick

.....

.....

.....

.....

3.3. Bereken de kostprijs van je gezonde picknick. Je krijgt 2,5 EURO per persoon ter beschikking. Is dit haalbaar?

.....

.....

.....

.....

4. AFSPRAKEN

4.1. Wanneer vindt de uitstap plaats?

Dag:

.....

.

Vertrekkur:

.....

.

Terug thuis:

.....

.

Aantal fietsende leerlingen:

.....

.

Aantal fietsende begeleiders en hun taak:

1.

2.

3.

4.

.....

5.

.....

4.2. Tijdens de dag kunnen we te maken hebben met wisselende weersomstandigheden.

Bij koud weer voorzien we:

.....

Bij regen voorzien we:

.....

4.3. Is mijn fiets in orde? Wat moet er nog hersteld worden?

.....

.....

.....

.....

4.4. Wat mag er niet ontbreken in de EHBO koffer?

.....

.

.....
.
.....
.
.....
.

4.5. Een lekke band, het kan gebeuren! Wat nemen we mee om dit zelf te herstellen?

.....
.....
.....
.....

4.6. Mocht er toch iets gebeuren dat niet voorzien is of niet herstelbaar is dan vragen we hulp aan of nemen telefonisch contact op met:

De directeur van de school:

.....
.

De (school)arts:

.....
.

Een ouder:

.....
.

Een leerkracht:

.....
.

De hulpdiensten:

.....
.

4.7. Welke afspraken kunnen we maken om er een veilige, gezellige, keitoffe, leerrijke dag van te maken?

1.
2.
3.
4.
5.

Evaluatie

1. Was het een geslaagde dag? Waarom wel of waarom niet?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Noem enkele leuke momenten.

.....
.....
.....
.....
.....

3. Welke moeilijkheden hebben jullie ervaren?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Is alles verlopen volgens de planning en de afspraken?

.....
.....
.....
.....

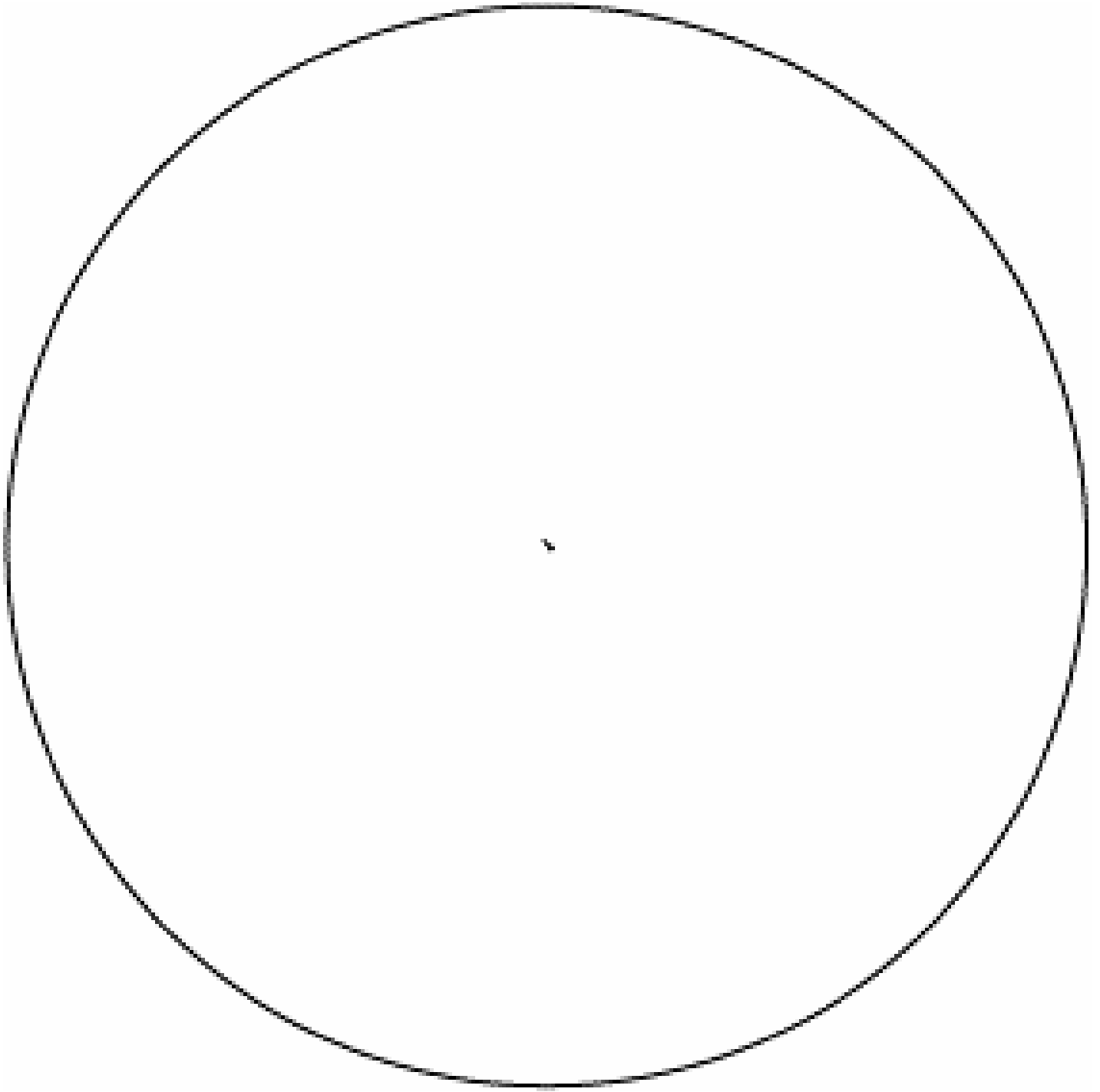
5. Waar moeten we de volgende keer zeker aan denken?

Bij de voorbereiding:

.....
.....
.....
.....

Bij de fietstocht:

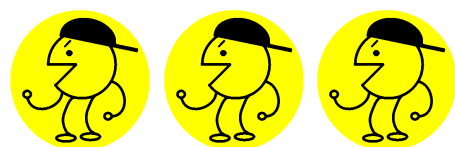
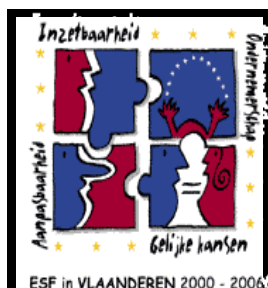
.....
.....
.....
.....





PAK-KET

Gender: (n)iets voor jou???



Gender: (n)iets voor jou ???

Info voor de leerkracht

1. Doelgroep: leerlingen 2de graad secundair onderwijs

2. Doelstellingen:

- de leerlingen worden zich a.d.h.v. een videofragment en een stellingenspel bewust van rolpatronen
- de leerlingen kunnen hun mening formuleren omtrent rolpatronen
- de leerlingen herkennen dat rolpatronen worden opgelegd

3. Aansluiting bij de vakoverschrijdende eindtermen:

Burgerzin

6. De leerlingen kunnen vooroordelen en discriminerend optreden bij zichzelf, bij anderen en in de media herkennen

Sociale vaardigheden

8. De leerlingen kunnen het belang aangeven van volgende kenmerken van relaties: afspraken, regels, rolpatronen, machtsverhoudingen en gelijkwaardigheid

4. Activiteit: analyseren van rollenpatronen aan de hand van een filmfragment in functie van het aspect "gender"

5. Duur: minimum 2 uren, maximum 4 uren

6. Didactisch materiaal:

- Video-opname van een (humoristisch) feuilleton, soapaflevering, ...
- kopieën van vragen en stellingen

7. Didactische werkvormen:

- individueel vragen beantwoorden
- groepsgesprek
- stellingenspel

8. Verloop van de activiteiten:

Videofragment met discussie

- Leerlingen bekijken het fragment.
- Leerlingen lossen individueel de vragen op.
- Leerlingen bespreken klassikaal de antwoorden.

Stellingenspel

- Leerlingen zijn het eens of oneens met enkele stellingen.
- Leerlingen zoeken die elementen die bepalen waarop het begrip "gender" betrekking heeft.
- Leerlingen formuleren en omschrijven wat ze leerden met behulp van trefwoorden.

Tip:

Bij het stellingenspel kunnen de leerlingen een rij vormen. Leerlingen die akkoord gaan met de voorgelezen stelling, zetten een stap naar rechts. Leerlingen die niet akkoord gaan, zetten een stap naar links. Iedere leerling moet zich verplaatsen.

Gender : (n) iets voor jou???

1. Vragen om even over na te denken.

1.1 Welke rollen spelen mannen in het gekozen fragment? Hoe komen mannen daarin over?

Welke rollen spelen vrouwen in het gekozen fragment? Hoe komen vrouwen daarin over?

.....
.....
.....
.....
.....

1.2 Klopt dit met de werkelijkheid? Zijn mannen en vrouwen echt zo? Wat is niet zo? Wat is wel zo?

.....
.....
.....

1.3 Wat vind je van de voorstelling van de mannen en vrouwen in dit videofragment?

.....
.....
.....

1.4 Hoe zou het komen dat mannen en vrouwen in feuilletons, soaps, ... zo worden voorgesteld?

.....
.....
.....

1.5 Wie en wat bepaalt hoe een man, hoe een vrouw er "moet" uitzien? Wie bepaalt dat een man zich niet mag maquilleren en een vrouw wel? Wie zegt dat een man geen jurk of geen rok mag dragen?

.....
.....

2. Stellingenspel

2.1 Hieronder vind je enkele stellingen. Duid aan of je het er mee eens bent of niet.

	Eens	Oneens
1. Een zelfstandige loodgieter die sieraden draagt, is een minder goed loodgieter dan een vrouwelijke loodgieter met sierraden.		
2. 9 van de 10 bankdirecteurs dragen een ooring.		
3. In een winkelstraat zie je vaak jonge mannen hand in hand lopen.		
4. Jongens en meisjes van de lagere school nemen hun knuffeldier mee op kamp.		
5. In reclamespots voor waspoeder prijst een man het product aan, een vrouw test het uit/doet er de was mee.		
6. Meisjes mogen van de leraars meer dan de jongens.		
7. Jongens mogen meer van de leraressen.		
8. Competitievoetbal door vrouwen, wordt niet op televisie uitgezonden.		
9. Sommige jongens willen leren dansen, maar durven geen dansles volgen		
10. Autoracen is een sport die enkel door mannen wordt beoefend.		
11. Vrouwen lezen minder vaak tijdschriften over techniek.		
12. Sommige jongens kiezen niet voor de opleiding 'kapper'. Jongens die daarvoor kiezen, worden gezien als homo's.		

13. Er zijn maar weinig gerenommeerde vrouwelijke restaurantuitbaters.		
--	--	--

2.2 Uit de discussie over deze stellingen zoek je naar elementen waarop gender betrekking heeft. Welke stelling hoort bij de volgende items? Er kunnen een aantal stellingen bij de thema's horen.

- Emoties
- Beroepen
- Ontspanning
- Techniek
- Taakverdeling
- Uiterlijk voorkomen

3. Noteer hier wat nieuw was voor jou. Maak, indien mogelijk, gebruik van volgende woorden:

socio-culturele achtergrond, afspraken, regels, rolpatronen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

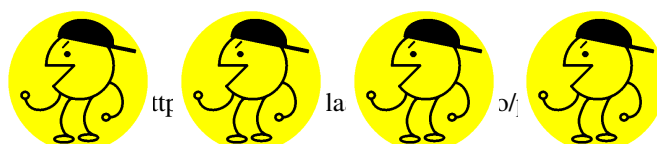
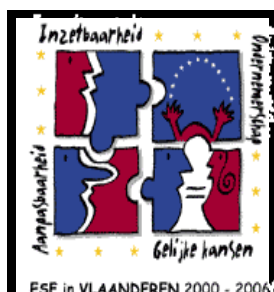
.....

.....



PAK-KET

Gender en verdeling van arbeidstaken



Gender en verdeling van arbeidstaken

Info voor de leerkracht

1. **Doelgroep:** leerlingen 3de graad secundair onderwijs

2. **Doelstellingen:**

- de leerlingen kunnen in een gesprek hun keuze verwoorden en motiveren
- de leerlingen kunnen luisteren naar de motivatie van klasgenoten en daar kritische vragen bij stellen
- de leerlingen ontdekken dat bij de toekenning van taken gender, bewust of onbewust, een grote rol speelt

3. **Aansluiting bij de vakoverschrijdende eindtermen:**

Gezondheidseducatie:

11. de leerlingen herkennen bij zichzelf en anderen signalen van diverse vormen van partner - en sociale druk, fanatisme, discriminatie en onverdraagzaamheid en reageren daar passend en tijdig op

Leren leren

18. de leerlingen zijn bereid een onbevooroordeelde, roldeurbrekende en respectvolle houding aan te nemen ten aanzien van studieloopbanen en beroepen
20. de leerlingen kunnen omgevingsinvloeden op het keuzegedrag onderkennen en er zich tegenover positioneren

4. **Activiteit:**

- lezen van een verhaal en namen van personen in de tekst invullen
- kringgesprek over de personen en het opnemen van taken in een zorginstelling

5. **Duur:** 1 à 2 uren

6. **Didactisch materiaal:**

- kopieën van de invultekst

7. **Didactische werkvormen:**

- individueel werken
- kringgesprek

8. **Verloop van de activiteiten:**

lezen van het verhaal : Een dag in Huize Huppeldepup

invullen van namen in de tekst

kringgesprek a.d.h.v. volgende vragen

- welke taken nam je zelf op ?
- welke taken heb je niet opgenomen? waarom?
- zijn er verschillen tussen wie bij jou bepaalde taken opnam met de rest van de klasgroep?
- welke taken zou je nooit opnemen ? waarom ?
- als je het blad opnieuw invult zou je dan, na dit gesprek andere namen invullen?
- wat moet er veranderen omdat je bepaalde taken toch zou opnemen?
- speelt je omgeving (vrienden, thuis...) een rol bij je keuze ?
- hoe reageert je omgeving op een M/V die geen typische taak opneemt ?
- formuleren van leerpunten i.v.m. gender, voorkeuren en arbeidstaken in het kader

Tip :

In grotere groepen kan men enkele kleinere gespreksgroepen maken en hen een aantal vragen ter bespreking geven, achteraf kan in de klas het verslag van de verschillende groepen gebracht worden

'Gender en verdeling van arbeidstaken'

Het volgend verhaal beschrijft een fictieve dag uit een fictief huis waar jongeren, die om een of andere reden niet thuis kunnen opgroeien, verblijven. De groep bewoners bestaat uit een 12-tal jongeren, jongens en meisjes, tussen 5 en 17 jaar. Er werken 7 opvoeders die om beurten dienst hebben zodat er 24 uur op 24 begeleiding is.

Opdracht:

In het verhaal zijn de namen van alle personeelsleden weggelaten.

Lees de tekst en vul daarna de namen van jou en je collega's in, hieronder én in de tekst

opvoeders :

voltijds : (=jijzelf) deeltijds:

.....

.....

.....

.....

coördinator:..... orthopedagoog:

secretariaatsmedewerker: keuken/huishoudhulp:.....

LET OP ! eerst de tekst helemaal lezen vooraleer je namen geeft en de namen invult !

Een dag in Huize Huppeldepup

Ochtendritueel

Het is al vroeg dag in huize Huppeldepup. ,die nachtdienst had, werd gewekt door het geroep in de kamer van Dries , 6 jaar. Dries is een jongen met bedwaterproblemen maar vandaag is het nog iets erger. Hij heeft diarree. Daar zou de pruimentaart die gisteren gebakken heeft voor iets tussen kunnen zitten. Dries moet in bad want een grondige wasbeurt is wel nodig. Gelukkig is ondertussen aangekomen die helpt bij het verschonen van het bed.

Stilaan wordt de rest van de leefgroep ook wakker. Jessica en Debby zijn al vlug klaar en gaan beneden om, de vaste keuken/huishoudhulp, te helpen bij het ontbijt. Tegen half acht zit de hele groep aan tafel met uitzondering van Bart die altijd de nodige tijd neemt om zijn kapsel in de juiste 'vorm' te krijgen. Vijf voor acht worden de oudsten aangemaand voort te maken want over 5 minuten vertrektmet het busje om hen naar de verschillende scholen te brengen. De jongste drie gaan naar de basisschool in de buurt en worden weggebracht door..... . Nog even controleren of de drankjes en koeken in de boekentasjes zitten en als ook zij vertrokken zijn wordt het rustig in Huize Huppeldepup. loopt nog even naar boven om de kamers te luchten. In de kamer van Caroline is het weer een rommeltje van jewelste. Daar moet vanavond over gepraat worden!

Teamvergadering

Tegen 9 uur vallen de teamleden één voor één binnen voor de teamvergadering.

.....zet alvast koffie en zorgt voor koekjes op de vergadering. Het hele team is aanwezig : er werken 7 opvoeders in de leefgroep:,,

.....enwerken hier fulltime.werkt halftijds om de job beter te kunnen combineren met het gezin. Ook werkt deeltijds en combineert de job met een studie pedagogie. De teamvergadering wordt geleid doorcoördinator van Huize Huppeldepup en verder is ook, hier werkzaam als orthopedagoog, aanwezig. Het verslag van elke teamvergadering wordt gemaakt door, secretariaatsmedewerker, die ook de dossiers van de jongeren bijwerkt en opvolgt. Elke vergadering begint met een uitgebreide bespreking van de bewoners. Na die bespreking worden ook altijd nog een hele reeks taken en opdrachten verdeeld die door de teamleden moeten worden opgevolgd:

- zal de jongeren aanmoedigen om meer te sporten en beginnen met basket.
-zal de organisatie van het verjaardagsfeestje van Mike op zich nemen.
- de orde en netheid in de kamers moet beter opgevolgd worden. Dat wordt een taak voor die de jongeren ook zal leren hoe hun kamers te poetsen.
-zal de vaste huishoudhulp helpen bij het sorteren van de was
- zal strijkhulp bieden als de strijkmand te vol wordt.

Er worden ook afspraken gemaakt over de fietstocht met picknick voor de oudsten.

..... zal met Jo en Pascal, twee fietsactieve bewoners een tocht uit stippelen.zal met Mike en Chris voor de picknick zorgen terwijl

.....met Jo en Pascal, de technisch knobbels onder de bewoners, de fietsen zullen nakijken voor de tocht. Tenslotte wordt er ook nog gepraat over de herinrichting van de gemeenschappelijke leefruimte. Er moet dringend meer opbergruimte komen zodat de leefruimte wat ordelijker wordt. Vóór dat nieuwe meubel er komt zalsamen met Mich, een vrijwilliger, de muren van de leefruimte opnieuw schilderen.

.....en gaan naar Ikea en zullen er een nieuw wandmeubel uitzoeken en ook stof voor nieuwe gordijnen.

De vergadering is nog niet helemaal voorbij als de vergadering verlaat om Mike, Sean en Lisa op te halen van school. Omdat de school vlakbij is komen zij 's middags thuis eten. Zo krijgen ze wat extra aandacht. Maar Sean is erg stil vandaag en heeft geen eetlust. Hij voelt zich niet lekker en ziet er bleekjes uit. Hij heeft ook koorts. contacteert de huisarts en maakt een afspraak om vanavond met Sean naar de dokter te gaan. Terwijl de andere twee terug naar school brengt, stopt Sean met een kop hete thee en citroen in bed.

Het is even rustig in de leefgroep. maakt van de gelegenheid gebruik om de videorecorder even te controleren want er zijn problemen met de tijdsinstelling en dat is lastig bij het programmeren.

Na schooltijd

Vanaf vier uur komen de jongeren binnengesijpeld. De kleinsten vertellen nog honderd uit, de oudsten willen de school zo vlug mogelijk vergeten. Björn, 15 jaar heeft een uitnodiging bij voor het oudercontact en vraagt of zal komen. De twee kleinsten worden door geholpen bij hun huiswerk. De oudsten nemen een stuk fruit en trekken naar hun kamer. Hoe sneller ze van hun schoolwerk af zijn, hoe beter! Tegen 6 uur zit de hele bende aan tafel. Het is een drukke bedoening maar best gezellig. Na het avondeten heeft keukendienst samen met Björn en Ellen. De rest gaat in de zetel zitten voor een van de geliefkoosde programma's. Alleen Chris heeft nog werk. Hij maakt een verslag van de studie-uitstap op de computer maar het ding loopt voortdurend vast. Gelukkig iser, de computerdeskundige onder de begeleiders!

Bedtijd

Tegen acht uur moeten de kleinsten naar boven. Na een grote wasbeurt zitten ze samen in de kamer van Dries want zo dadelijk begint het avondritueel met een voorleesverhaal van

Daarna nog een dikke knuffel en een nachtzoentje en ze worden ondergestopt.

De oudsten blijven nog op tot half elf maar als ook zij naar hun kamers gaan wordt het rustig in Huize Huppeldepup.heeft vandaag nachtdienst. Hopelijk wordt het een rustige nacht.

Noteer hier, na het klasgesprek, wat nieuw was voor jou.
Wat je leerde over jezelf en je voorkeuren in arbeidstaken.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

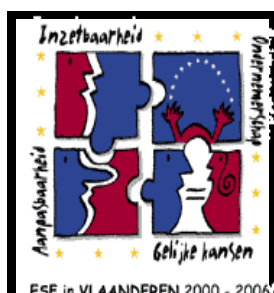
.....

.....



PAK-KET

Gender en werkaanbiedingen



Gender en werkaanbiedingen

Info voor de leerkracht

1. **Doelgroep:** leerlingen 3^{de} graad secundair onderwijs

2. **Doelstellingen:**

- de leerlingen worden zich bewust van genderdiscriminaties in werkaanbiedingen
- de leerlingen kunnen werkaanbiedingen screenen op discriminerende elementen a.d.h.v. van de wettekst

3. **Aansluiting bij de vakoverschrijdende eindtermen:**

Gezondheidseducatie

11. de leerlingen herkennen bij zichzelf en anderen signalen van diverse vormen van partner- en sociale druk, fanatisme, discriminatie en onverdraagzaamheid en reageren daar passend en tijdig op.

Leren leren

6. de leerlingen kunnen de verwerkte informatie functioneel toepassen in verschillende situaties

18. de leerlingen zijn bereid een onbevooroordeelde, roldoorbrekende en respectvolle houding aan te nemen ten aanzien van studieloopbanen en beroepen

20. de leerlingen kunnen omgevingsinvloeden op het keuzegedrag onderkennen en er zich tegenover positioneren

4. **Activiteit:**

- Bekijken van een aantal werkaanbiedingen en opsporen van discriminaties
- Lezen van een tekst

5. **Duur:** minimum 1 lesuur, maximum 3 lesuren

6. **Didactisch materiaal:**

- werkaanbiedingen uit kranten
- tekst juridische wenken of internetadres opgeven
- kopieën van de tekst: Geachte lezers/lezers en lezeressen/lezenden uit: Taalaktief jaargang 2 nr 6 december 2001
- flap - schaar - plakband

7. **Didactische werkvormen:**

- sorteren van vacatures
- individueel lezen van teksten
- groepswerk (zorg indien mogelijk, voor gemengde groepen)
- klasgesprek

8. **Verloop van de activiteiten:**

- sorteren van werkaanbiedingen volgens opgegeven criteria (zie nota's leerlingen)
- bekijken van een aantal vacatures en indelen naar een meer mannelijke en een meer vrouwelijke omschrijving
- lezen tekst juridische wenken: verboden selectiegronden
- markeren van aandachtspunten voor het opmaken van werkaanbiedingen
- nakijken van werkaanbiedingen op discriminatie a.d.h.v. wettekst
- sorteren op flappen van de werkaanbiedingen
- lezen van tekst over functiebenamingen
- beantwoorden van vragen over die tekst
- toepassen van de stelling van de auteur op een aantal werkaanbiedingen in kranten
- video: Waar w 8 je op? bekijken
- gesprek: spreken deze beroepen je aan?

Tip:

Laat leerlingen ook kijken naar werkaanbiedingen op het internet : VDAB, Wiscomputer,...

Laat de wet op gelijke behandeling van mannen en vrouwen bij toegang tot de arbeidsmarkt opzoeken op het internet. Mogelijke uitbreiding: zoeken naar het verband tussen de wet en de tekst.

Gender en werkaanbiedingen

1. Bekijk de werkaanbiedingen.

Voor welke functie wordt een mannelijke vorm gebruikt, voor welke een vrouwelijke vorm, een neutrale vorm?

mannelijk

neutraal

vrouwelijk

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Kun je een verband leggen tussen het gebruik van de mannelijke en vrouwelijke vorm en de beroepssector?

.....

.....

.....

3. Volgens de wet mogen vacatures niet discriminerend zijn voor mannen en vrouwen. We toetsen dit even aan de verzamelde vacatures.

Lees het document: 'Juridische wenken: verboden selectiegronden'

Markeer waaraan advertenties moeten voldoen om in orde te zijn met de wet op de gelijke behandeling van mannen en vrouwen ten aanzien van de toegang tot het arbeidsproces.

Ga in groepen samen zitten.

Bekijk de werkaanbiedingen en ga na of ze aan die voorwaarden voldoen.

Maak een flap waarop je de werkaanbiedingen kleeft die in orde zijn met de wet (= OK) en een andere flap met de werkaanbiedingen die niet overeenstemmen met de wet (niet OK)

4. Breng met je groep de nodige wijzigingen aan zodat de werkaanbiedingen wel in orde zijn met de wet.

5. Lees de tekst: Geachte lezers/lezers en lezeressen /lezenden en beantwoord volgende vragen.

a) Noteer in je eigen woorden wat een functiebenaming is.

.....

.....

.....

b) Wat geeft de auteur van de tekst aan als vuistregel?

.....
.....
.....

c) Wanneer maak je hierop een uitzondering?

.....
.....
.....

d) Hoe komt het dat we woorden zoals *lerares*, *dichteres*, *barones* gewoon vinden maar *burgemeesteres*, *hooglerares* niet?

.....
.....
.....

e) Wat kan het gevolg zijn als men consequent naar concrete vrouwelijke directeuren verwijst met 'directrice'?

.....
.....
.....

f) Ga je akkoord met deze stelling van de auteur?

.....
.....
.....

g) Wat kan het voordeel zijn van het gebruik van seksneutrale termen zoals *directeur* en *psycholoog*?

.....
.....
.....

6. Verander de functienamen uit opdracht 1 die niet overeenkomen met het voorstel van de auteur van het artikel.

functiebenamingen uit vacatures	aangepaste functiebenaming

HOME AVONDRUST

Rust- en verzorgingstehuis wenst aan te werven

Verpleegster (m/v)

- Dagdienst of nachdienst
- Diensthoofd of bejaardenhelpster
- Moderne en aangepaste structuren
 - Aangename werksfeer
 - Goed uurrooster
 - Extralegale voordelen

schrijf naar F. Van Maerlandtlaan 40 te 1080 Brussel of bel 02 464 16 10

7.Zou jij of je vriend(in) solliciteren voor een functie zoals beschreven in de tekst hierboven zoals vermeld in één van de werkaanbiedingen?

Waarom of waarom niet?

.....

.....

.....

.....

8.Kun je de stelling van de auteur in overeenstemming brengen met de wetgeving of klopt de stelling van de auteur met de wetgeving?

.....

.....

.....

.....