

bijlage 3: **Leercirkel leerstijlen**

ONDERNEMER

Jouw score voor de leerstijl gericht op handelen, experimenteren; doen, de ruimte krijgen om te proberen...

OBSERVEERDER

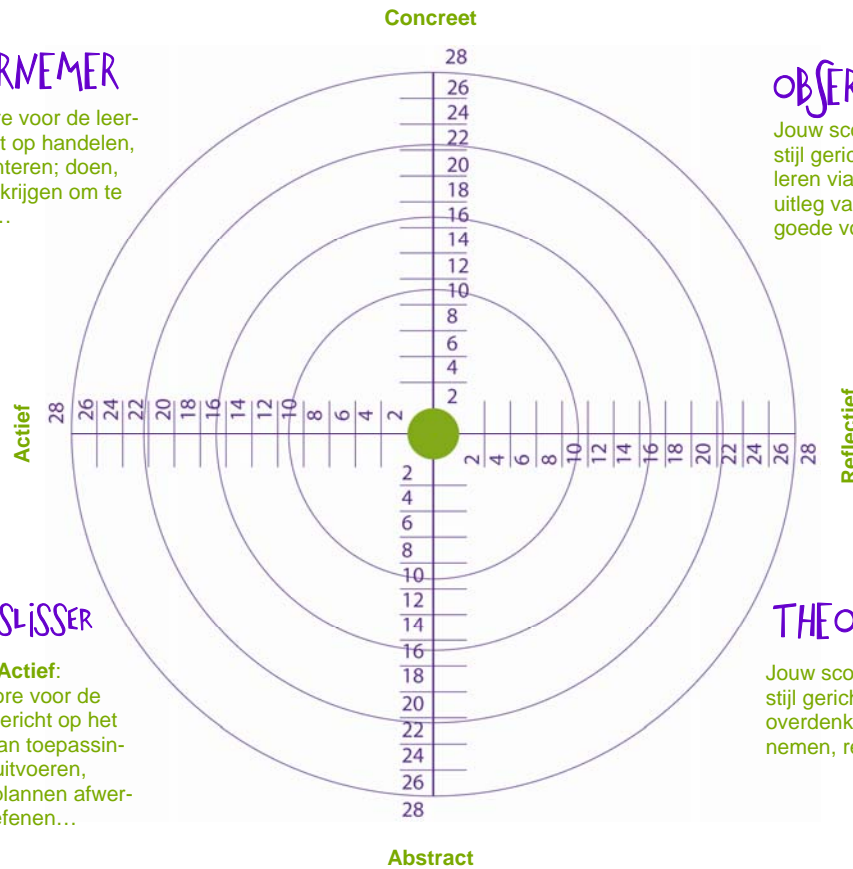
Jouw score voor de leerstijl gericht op observeren, leren via demonstratie en uitleg van anderen, via goede voorbeelden...

BESLISSER

Actief:
Jouw score voor de leerstijl gericht op het maken van toepassingen, op uitvoeren, stappenplannen afwerken, inoefenen...

THEORETICUS

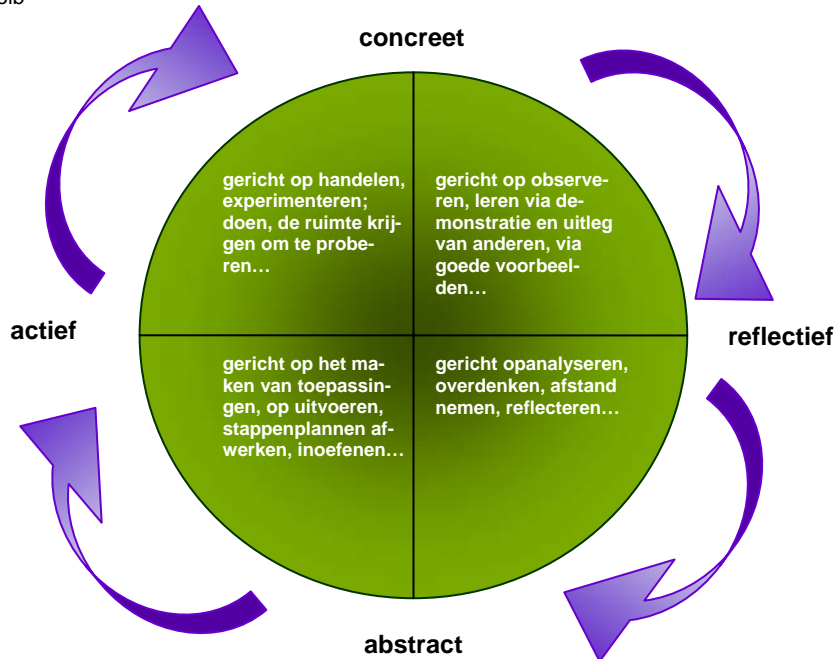
Jouw score voor de leerstijl gericht op analyseren, overdenken, afstand nemen, reflecteren...



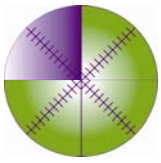
De leerstijlentheorie van Kolb

Deze leerstijlentest is gebaseerd op het model van David Kolb. Hij stelt dat er vier leerstijlen zijn en iedereen een voorkeurstijl heeft waarmee hij of zij het liefst begint en waaraan de meeste tijd besteed wordt. Sommige mensen blijven hangen in hun favoriete leerstijl. Voor een goed en effectief leerproces is het belangrijk om de hele cirkel te doorlopen.

Fig. : leercirkel van Kolb



Iedereen heeft een persoonlijke leerstijl, dat wil zeggen dat je op je eigen manier omgaat met de leerstof en met de activiteiten die in de klas van jou gevraagd worden. Sommige leerlingen vinden het fijn om te leren door regelmatig veel vragen te stellen. Anderen zijn dan weer meer geneigd tot doen, zij willen het liefst meteen aan de slag. Door de leerstijlentest te maken ga je nadenken over je manier van leren en hoe je zelf meestal aan de slag gaat. Je ontdekt je favoriete manier van leren. Het is dus niet de bedoeling om mensen in hokjes in te delen en het is ook niet zo dat de ene leerstijl beter zou zijn dan de andere.



LEERSTIJL VAN DE ONDERNEMER/DOENER:

Leerlingen die gericht zijn op handelen, experimenteren, doen, de ruimte krijgen om te proberen, ...

De kracht van de doener ligt bij het "doen". Meestal vlieg jij er meteen in. Je werkt erg doelgericht, je kan goed opschieten en wil resultaten bereiken. Je voelt je goed in je vel als je plannen kan uitvoeren en je kan richten op de informatie die anderen je geven.

Je bent in staat om je aan concrete situaties aan te passen. Vaak probeer je door 'gissen en mis-sen' een taak of opdracht tot een goed einde te brengen.

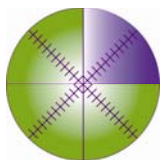
Je houdt enorm van experimenteren en lost problemen op door iets te gaan uitproberen.

In een klassituatie houd je het meeste van:

- uitdagende en spannende situaties, waarin je kan en mag kiezen,
- veel afwisseling, anders wordt het saai,
- je geniet van humor, plezier en ontspanning,
- je staat open voor commentaar op de dingen die je zelf onderneemt,
- je vindt sfeer en contact met leerlingen en vrienden belangrijk,
- je houdt ervan om snel te reageren,
- let op dat je niet teveel door gaat drammen.

Tips voor wie wat meer ondernemer wil worden:

- ga een directe ervaring opdoen,
- los een concreet probleem op,
- spring in het diepe met een uitdagende taak en wed niet altijd op veilig.



LEERSTIJL VAN DE OBSERVEERDER/DROMER:

leerlingen die gericht zijn op observeren, op leren via demonstratie en uitleg van anderen, via goede voorbeelden, ...

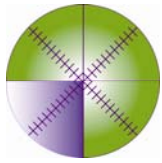
Een dromer is iemand die meestal de nadruk legt op echte ervaringen en een groot voorstellingsvermogen heeft. Je sterkte is je grote verbeeldingskracht en het feit dat je alle situaties vanuit verschillende hoeken kan bekijken. Je bent ook goed in het leggen van verbanden. Je probeert om alles zo goed mogelijk in je op te nemen om op een later tijdstip niet voor onaangename verrassingen te staan.

In een klassituatie houd je van:

- de ruimte krijgen om je eigen ervaringen en gevoelens te laten zien,
- de tijd krijgen om ervaringen te verwerken,
- in groep te leren en onderling gedachten uit te wisselen,
- geconfronteerd te worden met verschillende visies,
- leerstof die visueel gepresenteerd wordt.

Tips voor wie wat meer observeerder wil worden:

- confronteer je mening met die van anderen,
- neem je tijd voor lastige beslissingen, maar besteed niet teveel tijd aan pietluttigheden,
- neem de tijd om je ervaringen te overdenken.



LEERSTIJL VAN DE BESLISSER/TOEPASSER:

leerlingen die gericht zijn op het maken van toepassingen, op uitvoeren, stappenplannen afwerken, inoefenen, ...

Een beslisser is vaak gericht op probleemoplossende en technologische toepassingen. Je vindt het echt leuk als er voor een bepaald probleem één welbepaalde oplossing kan gezocht worden.

Je werkt het liefst planmatig.

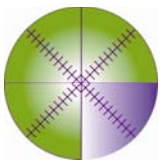
Je hebt vaak meer belangstelling voor dingen dan voor mensen.

In een klassituatie houd je van:

- een duidelijke rode draad in de leerstof,
- gelegenheid krijgen om zelf praktische conclusies te trekken,
- een duidelijke relatie tussen leerstof en praktijk,
- technieken en aanwijzingen om problemen zelfstandig op te lossen,
- experimenteren met zelf bedachte oplossingen.

Tips voor wie wat meer beslisser wil worden:

- zoek naar de verbanden tussen de leerstof en je praktijk,
- probeer zaken uit en vraag daarbij hulp van je begeleider,
- maak duidelijke stappenplannen.



LEERSTIJL VAN DE THEORETICUS/DENKER:

leerlingen die gericht zijn op analyseren, overdenken, afstand nemen, reflecteren, ...

Een denker legt meestal de nadruk op de logische samenhang tussen verschillende zaken.

Je houdt van logica, nauwkeurigheid en abstract denken, waardoor je ook minder in mensen geïnteresseerd bent. Je probeert vaak vanuit een theoretisch model naar de werkelijkheid te redeneren.

Je leert het liefst uit boeken.

In een klassituatie houd je van:

- duidelijke doelen en een duidelijk programma wordt voorop gesteld,
- gelegenheid om naar achtergronden te vragen,
- orde en rust in de klas,
- een confrontatie tussen verschillende complexe vraagstukken,
- je krijgt graag tijd om zelf met de leerstof bezig te zijn en deze in je eigen kaders te plaatsen.

Tips voor wie wat meer theoreticus wil worden:

- zoek verbanden met de kennis die je al hebt,
- breng een duidelijke structuur aan in wat je moet leren,
- bestudeer eens vaker theoretische concepten.