

## Thema: DOE - HET - ZELF

Deze fiche bevat een aantal suggesties om het ganse schooljaar met kinderen rond technologie en het ontdekken van talenten te werken.

### DOELGROEP: TWEEDE GRAAD

#### SUGGESTIES:

##### 1 Kijk om je heen

###### **Techniek is overal**

Geef de leerlingen de opdracht om op zoek te gaan naar dingen in hun omgeving die te maken hebben met techniek of technologie. Je kan de kinderen door een aantal vragen te stellen, verder op weg helpen.

Bijv.

- Kijk rond in de klas: wat werkt er op elektriciteit?
- Welke elektrische apparaten heb je deze morgen gebruikt?
- Hoe ben je naar school gekomen?
- Hoe wordt jouw kamer verduisterd?
- Hoe wist je dat het tijd was om op te staan?
- Hoe weet je dat het tijd is om in de rij te staan?

###### **"Op stap met Marion"**

In bijlage 20a zit het verhaal van "Op stap met Marion". Dit verhaal kan ook gebruikt worden om bewust te worden van de rol van techniek en technologie in het dagdagelijkse leven. Het volledige verhaal vind je in bijlage 20b.

Er kan stil worden gestaan bij een aantal vragen.

- Wat gebeurt er als iets niet meer werkt?
- Hoe zou dit vroeger gewerkt hebben/gebeurd zijn/...?
- Hoe komt het dat iets werkt?
- Hoe zit het in elkaar?
- Wie heeft dat gemaakt?

##### 2 Ga aan de slag

###### **Doe het met techniek**

Uit het verhaal van Marion (of zelf geschreven verhalen door de kinderen) kunnen thema's gehaald worden om te werken rond techniek en beroepen. Probeer gedurende het ganse schooljaar zoveel mogelijk te vertrekken vanuit de vragen van de leerlingen of de dingen die zij ervaren hebben.

Ga samen op onderzoek met de leerlingen om een antwoord op de vragen te bedenken. Als leerkracht hoef je ook niet altijd op voorhand zelf het antwoord te weten!! Het is een denk- en doetocht waar samenwerking belangrijk is. Durf eens onbekend terrein te bewandelen.

### Het verhaal

Een aantal mogelijkheden om aan de slag te gaan met het verhaal "Op stap met Marion" (zie bijlage 20a):

- **Wekker**

Bijv. hoe ziet een wekker er van binnen uit (de kinderen brengen oude wekkers mee naar de klas en kunnen ze demonteren en terug monteren), wat is het verschil tussen analoge en digitale wekkers, hoe kan je zelf een wekker maken, wie maakt de wekkers, ....

- **Stromend water**

Bijv. in de school op zoek gaan het watercircuit (waar komt het water vandaan, waar gaat het naartoe, ...), hoe komt het dat we helder water hebben, hoe komt het dat er warm en koud water uit de kraan stroomt, wie kan ons helpen bij een lekkende kraan, ...

- **Verkeer**

Bijv. op welke manier kan je naar school komen, op welke manier leg je best lange afstanden af, hoe komt het dat we niet op elkaar botsen in het verkeer (o.a. verkeerslichten en -regels, remmen, ...), op welke ondergrond kan je het best rijden met de verschillende voertuigen, wat het verschil in werking tussen een fiets en een brommer, waar(van) worden de voertuigen gemaakt, ...

- **Sloten**

Bijv. welke soorten sloten zijn er, hoe werken de verschillende soorten sloten, hoe kunnen we zelf een slot maken, ...

- **MP3-speler**

Bijv. hoe werkt een MP3-speler, hoe komt het dat er zoveel liedjes op een MP3-speler kunnen staan, waaruit is een MP3-speler gemaakt, wie werkt er allemaal mee aan het ontwerpen/maken van een MP3-speler, waar worden de liedjes opgeslagen, bestaan er nog manieren om dergelijke gegevens op te slaan, .... Informatie en ideeën hieromtrent vind je in "Chip Chip Hoera" (bibliografische gegevens zijn te vinden in de Database Technologie bij het onderdeel Didactisch materiaal).

### Inspelen op "onvoorziene omstandigheden"

- Het licht in de klas is kapot: Hoe komt dit? Hoe werkt dit? Hoe kunnen we dit herstellen?
- Een kind uit de klas brengt aan dat zijn ouders een huis aan bouwen zijn: Wie is er betrokken bij het bouwproces? Welk gereedschap is er nodig? Hoe zorg je ervoor dat er stromend water is doorheen het ganse huis?
- Er moet van klas veranderd worden: Hoe gaan we alle spullen verhuizen?
- Een kind uit de klas heeft een oude fiets gekregen met een aantal defecten: Hoe maken we de fiets verkeersklaar? Hoe werkt een fietslicht? Waarom kan je niet fietsen als de ketting eraf is?
- ....

In ieder thema en/of project en op ieder moment kan je techniek, technologie en beroepen aan bod laten komen. Als leerkracht moet je hiervoor je "doe-het-zelf-bril" opzetten.

Door techniek en beroepen gedurende het ganse jaar te integreren gaan kinderen kennis maken met het brede aanbod aan beroepen en het domein technologie (in zeer ruime zin!!). De kinderen kunnen daarbij beroepsspecifieke taken en technische vaardigheden uitvoeren/verwerven.

### **Samenwerken**

Als leerkracht weet je misschien niet alles over techniek en de daarbij horende beroepen. Het is dus zeer verrijkend om op zoek te gaan naar mensen die er wel meer over weten.

Bijv.:

- een leerkracht van een andere klas
- een leerkracht of leerling uit het beroeps- of technisch secundair onderwijs
- ouders van kinderen
- iemand die in een bedrijf werkt
- een fietsenmaker, loodgieter, timmerman, lasser uit de buurt, ...

## **3 Volg het op**

### **Breed aanbod**

Gedurende het schooljaar komen verschillende aspecten van techniek, technologie en daarmee verbonden beroepen aan bod. Het is belangrijk om het overzicht en de linken te behouden zodat kinderen geen éézijdig aanbod en beeld krijgen. Bespreek bijv. niet alleen een timmerman en een bouwvakker maar ook een onderwaterlasser, een assembleerder, een wegenwerker, ....

### **Talentenboekje/kistje/tasje/ ...**

Alle onderstaande suggesties kunnen weergegeven worden in het talentenboekje/kistje/tasje/ ... waar de kinderen mee gestart zijn in de kleuterklas en meenemen tot het zesde leerjaar.

De kinderen gaan gedurende het jaar verschillende ervaringen opdoen. Ze zullen daardoor zichzelf ontdekken, nl. wat doe ik graag/ niet graag, wat kan ik goed/ niet goed, waar wil ik nog meer over te weten komen, ...

Deze ervaringen mogen niet verloren gaan. Ze kunnen gebundeld worden in een persoonlijk talentenboekje/kistje/tasje/ .... De kinderen kiezen zelf wat ze hierin kwijt willen. Het is belangrijk dat ze bij alles een waardering/ beoordeling/mening geven.

Wat kan er allemaal in het talentenboekje/kistje/tasje/ ... terecht?

- een foto van het kind in actie
- een zelfgemaakte tekening
- een uitspraak noteren
- iets dat ze gemaakt hebben
- een collage van dingen die verband houden met de ervaring
- een versje, liedje, stuk tekst over de ervaring.
- ...

De inbreng van de ouders kan niet verplicht worden maar is zeer zinvol. Bijv. als de kinderen samen met de ouders iets gedaan hebben (gras maaien, koken, dingen repareren, ...) kan dit ook in het talentenboekje/kistje/tasje/... worden opgenomen.

### **Meerwaarde**

Het talentenboekje/kistje/tasje/ ... kan bij oudercontacten een meerwaarde bieden.

Als leerkracht volg je de evoluties bij de kinderen doorheen het schooljaar op en om de continuïteit te garanderen binnen de schoolloopbaan van het kind, wordt het talentenboekje/kistje/tasje/ ... meegenomen naar het volgende jaar. De oude en nieuwe leerkracht kunnen op deze manier ook zinvolle informatie uitwisselen.

## Eindtermen: zie bijlage 21



**Verantwoordelijke uitgever:**  
Daniël Samyn  
Dienst Beroepsopleiding  
departement Onderwijs en Vorming  
Koning Albert II-laan 15,  
1210 BRUSSEL

Tel.: (02) 553 87 00

**Samenstelling:**  
Dienst Beroepsopleiding,  
departement Onderwijs en Vorming  
Koning Albert II-laan 15,  
1210 BRUSSEL

[www.ond.vlaanderen.be/dbo](http://www.ond.vlaanderen.be/dbo)  
[dbo@ond.vlaanderen.be](mailto:dbo@ond.vlaanderen.be)



'Het Europees Sociaal Fonds draagt bij tot de ontwikkeling van de werkgelegenheid door het bevorderen van inzetbaarheid, ondernemerschap, aanpasbaarheid en gelijke kansen en door het investeren in menselijke hulpbronnen.'



DEPARTEMENT LERARENOPLEIDING LEDEGANCK