

Thema: TALENTENTOCHT

Deze fiche bevat een aantal suggesties om het ganse schooljaar met kinderen rond het ontdekken van talenten te werken en het verwerven van een breed aanbod van vaardigheden.

DOELGROEP: EERSTE GRAAD

SUGGESTIES:

1 Kijk om je heen

Wat kan ik goed en wat niet?

Ieder kind gaat bij zichzelf na wat het wel/niet goed kan (niet alleen op school maar ook daarbuiten!).

Daarna gaan de kinderen aan hun klasgenoten vragen welke dingen zij vinden dat het kind wel/niet goed kan.

Op deze manier krijgen ze een vollediger beeld.

Wat zijn talenten?

In een eerste fase stonden kinderen stil bij wat ze wel/niet goed kunnen. In een tweede fase wordt het concept talent geïntroduceerd en geïllustreerd aan de hand van de voorbeelden die de kinderen hebben aangegeven.

Een talent is iets wat je goed kan, waar je in uitblinkt.

Bijv.:

- ik kan goed hardlopen
- ik kan hard fietsen naar school
- ik kan goed paarden tekenen
- ik kan goed spelletjes spelen op de computer
- ik kan goed uit het hoofd rekenen
- ik kan mooi schrijven
- ik kan goed zingen

Talentenboom

Nadat de kinderen kennis hebben gemaakt met het concept talenten kan ieder kind zijn persoonlijke talentenboom maken. Deze boom zal een weergave zijn van hun talenten en groeien/veranderen gedurende het schooljaar.

De keuze van de boom is aan de kinderen.

- soort boom: bijv. palmboom, spar, boom zonder blaadjes, ...
- materiaal waaruit boom gemaakt wordt: bijv. hout, papier maché, klei, stof...
- het ontwerp, de mogelijkheden van de boom: bijv. takken die kunnen bewegen, deurtje in de stam van de boom, ...
- gereedschap dat gebruikt wordt om de boom te maken: bijv. een figuurzaag, behangerslijm, ...

De enige voorwaarde die kan gesteld worden: er moeten talenten in de boom kunnen hangen. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van een kaartje, medaillon, doosje, ...

Bovenstaande voorbeelden zijn ter inspiratie van de leerkracht en kunnen helpen bij het begeleiden en motiveren van de kinderen.

2 Ga aan de slag

Talentenboekje/kistje/tasje/...

Alle ervaringen kunnen weergegeven worden in het talentenboekje/kistje/tasje/... waar de kinderen mee gestart zijn in de kleuterklas en meenemen tot het zesde leerjaar.

De kinderen gaan gedurende het jaar verschillende ervaringen opdoen. Ze zullen daardoor zichzelf ontdekken, nl. wat doe ik graag/niet graag, wat kan ik goed/niet goed, waar wil ik nog meer over te weten komen, ...

Deze ervaringen mogen niet verloren gaan. Ze kunnen gebundeld worden in een persoonlijk talentenboekje/kistje/tasje/.... De kinderen kiezen zelf wat ze hierin kwijt willen. Het is belangrijk dat ze bij alles een waardering/beoordeling/mening geven. Bij het begin van het schooljaar zal dit nog op een eenvoudige manier zijn zoals in de kleuterschool.

Bijv. De kleuters kunnen een positief, een neutraal of een negatief uitziend gezichtje tekenen/inkleuren, een duim in de lucht of naar beneden,...

Na de kerstvakantie kunnen kinderen al een beetje schrijven en lezen en is het mogelijk om op een andere manier een waardering/ beoordeling/mening te geven waar geschreven taal meer aan bod kan komen.

Wat kan er allemaal in het talentenboekje/kistje/tasje/... terecht?

- een foto van het kind in actie
- een zelfgemaakte tekening
- een uitspraak noteren
- iets dat ze gemaakt hebben
- een collage van dingen die verband houden met de ervaring
- een versje, liedje, stuk tekst over de ervaring.
- ...

De inbreng van de ouders kan niet verplicht worden maar is zeer zinvol. Bijv. als de kinderen samen met de ouders iets gedaan hebben (gras maaien, koken, dingen repareren, ...) kan dit ook in het talentenboekje/kistje/tasje/... worden opgenomen.

Een moment voor talent

Gedurende het schooljaar kan er iedere week een talent in de kijker staan. 1 of meerdere kinderen doen samen met andere kinderen een activiteit waarin ze zelf goed zijn. Dit kan in of buiten de klas/school gebeuren. Ze doen dit in de vorm van een workshop die gedurende de week verschillende keren kan aangeboden worden.

De kinderen maken op deze manier kennis met andere talenten en leren zichzelf ook beter kennen (bijv. nieuwe dingen ontdekken die ze goed kunnen).

Een aantal voorbeelden om dit te verduidelijken:

- 2 kinderen gaan naar de circusschool: doen een circusact en leren kinderen iets aan.
- Een kind kan zeer goed haken: toont de techniek van het haken en helpt de kinderen bij wie het niet goed lukt. Alle kinderen samen kunnen iets haken dat in de klas gebruikt kan worden.
- Een kind kan goed klusjes opknappen in het huis: de vader/of moeder van het kind komt mee naar school en ze gaan samen klusjes opknappen in de klas.

Talenten"uurtje"

Op regelmatige tijdstippen moeten kinderen de kans krijgen om hun talentenboom aan te vullen. Hiervoor kunnen ze zich baseren op de "notities" uit hun talentenboekje/kistje/tasje/ ...

De leerkracht moet dit proces begeleiden.

Wat kan ik worden?

Op het einde van het schooljaar proberen de kinderen hun talenten te koppelen aan een mogelijk beroep. De kinderen proberen dit zelf te achterhalen maar de leerkracht kan het aanbod van beroepen uitbreiden naargelang de talenten die in haar klas aanwezig zijn.

Een aantal voorbeelden.

- Ik kan goed schrijven: leerkracht, journalist, schrijver, ...
- Ik kan goed schilderen: kunstenaar, schilder, tekenaar, ontwerper, ...
- Ik kan goed dingen in elkaar steken: fietsenmaker, garagist, ...
- Ik kan goed voor mensen/dieren zorgen: (dieren)arts, verpleegkundige, leerkracht, kinderverzorgende, ...
- ...

3 Volg het op

Sluimerende talenten

Het is de taak van de leerkracht om de horizon van de kinderen te verruimen. Er kan hierbij expliciete aandacht worden gegeven aan de technische vaardigheden en beroepen.

De leerkracht kan bijvoorbeeld ook zelf eens een talent voorstellen (iemand uitnodigen, iemand bezoeken, ...) en kinderen daar actief mee aan de slag laten gaan.

De leerkracht moet alert zijn om deze sluimerende talenten ook bij kinderen te herkennen en hen te stimuleren er iets mee te doen.

Talentedboekje/kistje/tasje/...

Zie hierboven

Meerwaarde

Het talentedboekje/kistje/tasje/ ... kan bij oudercontacten een meerwaarde bieden.

Als leerkracht volg je de evoluties bij de kinderen doorheen het schooljaar en om de continuïteit te garanderen binnen de schoolloopbaan van het kind, wordt het talentedboekje/kistje/tasje/ ... meegenomen naar het volgende jaar. De oude en nieuwe leerkracht kunnen op deze manier ook zinvolle informatie uitwisselen.

Eindtermen: zie bijlage 19



Verantwoordelijke uitgever:
Daniël Samyn
Dienst Beroepsopleiding
departement Onderwijs en Vorming
Koning Albert II-laan 15,
1210 BRUSSEL

Tel.: (02) 553 87 00

Samenstelling:
Dienst Beroepsopleiding,
departement Onderwijs en Vorming
Koning Albert II-laan 15,
1210 BRUSSEL

www.ond.vlaanderen.be/dbo
dbo@ond.vlaanderen.be



'Het Europees Sociaal Fonds draagt bij tot de ontwikkeling van de werkgelegenheid door het bevorderen van inzetbaarheid, ondernemerschap, aanpasbaarheid en gelijke kansen en door het investeren in menselijke hulpbronnen.'


HOGESCHOOL GENT
LID VAN DE ASSOCIATIE UNIVERSITEIT GENT

DEPARTEMENT LERARENOPLEIDING LEDEGANCK