

Thema: EEN JAAR VOL BEROEPEN

Deze fiche bevat een aantal suggesties om het ganse schooljaar met kleuters rond beroepen en het ontdekken van talenten te werken

DOELGROEP: KLEUTERS

SUGGESTIES:

1 Kijk om je heen

Beroepenspeurtocht

- Samen met kleuters kan in de nabije omgeving gezocht worden naar beroepen:
- in de buurt van de school (winkels, wegenwerken, kleine bedrijven, in het verkeer, bouwerven, landbouwactiviteiten, de post, dokters, kapsalons, ...);
- de beroepen van de ouders en familie van de kleuters;
- het personeel van de school (onderhoudspersoneel, buschauffeur, keukenpersoneel, administratief personeel, leveranciers, ...);
- ...

Wie doet mee?

Bij het aan bod komen van het thema beroepen moet niet altijd ver gezocht worden. Om een school draaiende te houden zijn verschillende mensen nodig met uiteenlopende talenten en vaardigheden. Het is een verzameling van beroepen.

Rol van de leerkracht

Tijdens een wandeling in en rond de school is het thema beroepen overal aanwezig. Het is belangrijk dat je als leerkracht zelf goed beseft hoeveel beroepen in het straatbeeld te vinden zijn.

Samen met de kleuters kan je op zoek gaan en een aantal vragen kan helpen om gericht te kijken en na te denken over de aanwezige beroepen.

Bijv.:

- Wie heeft dit huis gebouwd?
- Wie bezorgt de melk op school?
- Wie heeft de akker omgeploegd?
- Wie heeft deze auto gemaakt?

2 Ga aan de slag

Verwerking in het belangstellingscentrum (BC)

Beroepen zijn overal aanwezig! Dus ook in de gekozen belangstellingscentra.

Bij de uitwerking van de belangstellingscentra in de kleuterklas kunnen telkens één of meerdere beroep(en) centraal gesteld worden.

Een aantal voorbeelden om dit verduidelijken:

- De lente: tuinier, landbouwer, ...
- Stenen: bouwvakker, beeldhouwer, wegenwerker, ...
- Stoffen: wever, modeontwerper, ...
- Water: zwemsporter, duiker, onderwaterlasser, kapitein, visser, loodgieter, poetsman/vrouw, eigenaar van een wasserij, ...
- Dieren: dierenarts, dierenverzorger, veehouder, ruiter, ...
- Papier: drukker, schrijver, boekenbinder, sorteerder, administratief medewerker, ...
- Ziek zijn: arts, verpleegkundige, apotheker, kinesist, ...
- Indianen: paardentemmer, archeoloog, tentenmaker, ...
- Op wielen: fietsenmaker, garagehouder, wegenwerker, politiemans/vrouw, vrachtwagen- en buschauffeur, ...
- ...

De kinderen kunnen beroepsspecifieke taken en vaardigheden uitvoeren/verwerven.

De beroepen die centraal gesteld worden tijdens het BC kunnen een plaats krijgen in een keuzehoek, nl. de beroepenhoek.

In deze hoek kan materiaal aanwezig zijn dat verband houdt met het beroep (vb. boeken over het beroep, foto's, gereedschap, ...).

Inleefmomenten

Kinderen kunnen zich intensief inleven in een beroep. De school leent zich hiervoor uitstekend.

Bijv. kinderen kunnen een paar uren meehelpen met het keukenpersoneel, onderhoudspersoneel, administratief personeel (vouwen, dicht kleven van briefomslagen, ...), directie, ...

Maar ook buiten de school kan op zoek gegaan worden naar mensen die kinderen willen laten kennis maken met hun beroep. Dit is natuurlijk praktisch niet altijd haalbaar binnen de schooluren maar kinderen kunnen bijv. in hun vrije tijd iets doen en dan hun ervaringen in de klas brengen.

Beroepenmarkt, -kermis of -pretpark

Ga samen met de kleuters op zoek naar mensen in hun nabije omgeving (familie/omgeving school/vrije tijd) die hen willen laten kennismaken met hun beroep.

Zorg ervoor dat je een breed aanbod hebt van activiteiten die verbonden zijn aan deze beroepen.

Het principe is dat kleuters uit dit aanbod kunnen kiezen en op een actieve manier de beroepen leren kennen.

Een aantal voorbeelden.

- Circusartiest: jongleren of goocheltrucjes aanleren
- Wegenwerker: stuk pad aanleggen en/of herstellen in de school
- Loodgieter: buizen monteren waar water moet doorstromen
- Kapper: haar wassen en knippen
- Landbouwer: schooltuintje aanleggen
- Uitvinder: laboproeven
- ...

Indien mogelijk is het ook leerrijk om de activiteiten van de beroepen echt toe te passen zoals bij de wegenwerker, de loodgieter, ...

3 Volg het op



Talentenboekje/kistje/tasje/ ...

De kinderen gaan gedurende het jaar verschillende ervaringen opdoen rond beroepen. Ze zullen daardoor zichzelf ontdekken, nl. wat doe ik graag/ niet graag, wat kan ik goed/ niet goed, waar wil ik nog meer over te weten komen, ...

Deze ervaringen mogen niet verloren gaan. Ze kunnen gebundeld worden in een persoonlijk talentenboekje/kistje/tasje/.... De kinderen kiezen zelf wat ze hier in kwijt willen. Het is belangrijk dat ze bij alles een waardering/beoordeling/mening geven op een eenvoudige manier.

Bijv. De kleuters kunnen een positief, een neutraal of een negatief uitzienend gezichtje tekenen/inkleuren, een duim in de lucht of naar beneden, ...

Wat kan er allemaal in het talentenboekje/kistje/tasje/... terecht?

- een foto van de kleuter in actie
- een zelfgemaakte tekening van het beroep
- een uitspraak van de kleuter noteren
- iets dat ze gemaakt hebben
- ...

De inbreng van de ouders kan niet verplicht worden maar is zeer zinvol. Bijv. als de kleuters samen met de ouders iets gedaan hebben (gras maaien, koken, dingen repareren, ...) kan dit ook in het talentenboekje/kistje/tasje/... worden opgenomen.



Meerwaarde

Het talentenboekje/kistje/tasje/... kan bij oudercontacten een meerwaarde bieden.

Als leerkracht volg je de evoluties bij de kleuters doorheen het schooljaar en om de continuïteit te garanderen binnen de schoolloopbaan van het kind, wordt het talentenboekje/kistje/tasje/... meegenomen naar het volgende jaar. De oude en nieuwe leerkracht kunnen op deze manier ook zinvolle informatie uitwisselen.

Ontwikkelingsdoelen: zie bijlage 18



Verantwoordelijke uitgever:
Daniël Samyn
Dienst Beroepsopleiding
departement Onderwijs en Vorming
Koning Albert II-laan 15,
1210 BRUSSEL

Tel.: (02) 553 87 00

Samenstelling:
Dienst Beroepsopleiding,
departement Onderwijs en Vorming
Koning Albert II-laan 15,
1210 BRUSSEL

www.ond.vlaanderen.be/dbo
dbo@ond.vlaanderen.be



'Het Europees Sociaal Fonds draagt bij tot de ontwikkeling van de werkgelegenheid door het bevorderen van inzetbaarheid, ondernemerschap, aanpasbaarheid en gelijke kansen en door het investeren in menselijke hulpbronnen.'


HOGESCHOOL GENT
LID VAN DE ASSOCIATIE UNIVERSITEIT GENT
DEPARTEMENT LERARENOPLEIDING LEDEGANCK